



Kindcentrum
De Bolster



Schoolplan 2023-2027

Datum 21 juni 2023

Schoolplan 2023-2027

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
1.1 Voorwoord	3
1.2 Doelen en functie	4
1.3 Procedures	5
1.4 Kindcentrum De Bolster: de school	6
1.5 Kindcentrum De Bolster: Onze identiteit	7
Schoolbeschrijving	8
1.6 Gegevens stichting mijnplein en gegevens school	8
1.7 Kenmerken van het personeel	9
1.8 Kenmerken van de leerlingen	10
1.9 Kenmerken van de ouders	11
1.10 Trends en ontwikkelingen	12
2 Onze school, een IKC	13
2.1 Een Kindcentrum (IKC)	13
2.2 De aansturing van het IKC	14
3 Onderwijskundig beleid	15
3.1 De missie en visie van de school	15
3.2 Eigen kwaliteit: onze parels	16
3.3 Onze thema's	17
a. Onze uitdagingen	18
b. Onze visie op leren en lesgeven	19
c. Onze visie op identiteit	20
d. Thema 1: Samen werken	21
e. Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	22
f. Thema 2: Onderzoekend leren	23
g. Thema 3: Eigenaar zijn	24
h. Les- en leertijd	25
i. Zorg en begeleiding	26
5 Actiepunten 2023-2027	27
6 Meerjarenplanning 2023-2024	28
Bijlagen	29

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

Voor u ligt het schoolplan 2023-2027 van Kindcentrum De Bolster.

De periode van het vorige schoolplan werd gekenmerkt door de coronaperiode: ontwikkelingen vertraagden of vielen stil en de prioriteit werd verlegd via thuis- en online onderwijs naar opnieuw naar school en bijstellen van de plannen aan de hand van nieuwe ontwikkelingen. Een aantal plannen vanuit de vorige schoolplanperiode zijn daardoor niet of op andere wijze doorgezet en vragen om een vervolgperiode. We blijven de koers voortzetten. De Strategische Agenda 2022-2026 volgt de inhoud van de Strategisch Agenda 2018-2022. Langs de lijnen van de vier thema's Samen Werken, Onderzoekend Leren, Eigenaar Zijn en Persoonlijke Groei wordt op stichtings- en schoolniveau de koers uitgezet. Op schoolniveau vindt de uitwerking plaats in de schoolplannen. Daar wordt door de schoolleiding met het team en de medezeggenschapsraad de onderwijskundige koers vormgegeven.

Samenwerken, onderzoekend leren, eigenaarschap voelen en persoonlijke groeien zijn de thema's van de Strategische Agenda. We willen dat kinderen op hun plek zitten, zich fijn voelen en zich optimaal kunnen ontwikkelen.

De komende vier jaar richten wij ons op het door ontwikkelen en borgen van de ontwikkelingen uit de voorgaande jaren.

De basisschool is een belangrijk deel van het leven, niet alleen voor uw kind, maar ook voor uzelf. U vertrouwt uw kind toe aan de zorgen van onze leerkrachten. Daarom vinden wij het belangrijk om u goed te informeren over welke uitgangspunten er gehanteerd worden en hoe wij omgaan met de specifieke mogelijkheden van uw kind. Dat doen we via dit schoolplan, via de schoolgids, via de website en via Klasbord.

Het schoolplan is tot stand gekomen in samenwerking met het team, ouders, MR, gemeente, mijnplein en externe partners.

Wij zien het schoolplan als ontwikkelplan. Wij blijven in voortdurende ontwikkeling om de beschreven doelen te behalen, bij te stellen en te verbeteren.

Met vriendelijke groet,

Titia Claassen

Directeur Kindcentrum De Bolster



1.2 Doelen en functie

Ons schoolplan beschrijft, binnen de kaders van het Strategisch beleidsplan van Stichting mijnplein, in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. Wij spreken in dit geval van kenmerken (fase 'to plan').

Op basis van de huidige situatie hebben we via team- en kindcentrumbijeenkomsten, ouderpanels, kwaliteitsdagen, leerlingenraadbijeenkomsten en via externen zicht gekregen op onze sterke en zwakke punten en daarmee op onze actiepunten (fase 'to check') voor de komende vier jaar.

Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument (wat beloven we?) naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders, en als een planningsdocument (wat willen we wanneer verbeteren?) voor de planperiode 2023-2027.

Op basis van actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

1.3 Procedures

Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter instemming voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar.

Daarnaast zullen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komend jaar samen met het team vaststellen. Ieder jaar kijken we samen met het team ook terug: hebben we onze actiepunten in voldoende mate gerealiseerd? Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de thema's, zoals beschreven in dit schoolplan.

Voor praktische informatie verwijzen we naar www.kcdebolster.nl

Via de website van mijnplein www.mijnplein.nl verwijzen we naar het strategisch beleidsplan en overige informatie.



1.4 Kindcentrum De Bolster: de school

Kindcentrum De Bolster voor een brede ontwikkeling van ieder kind!

Voor kinderen en ouders is kindcentrum De Bolster een stukje van het kinderleven. Een kind wordt voor een groot deel van zijn/haar kindertijd toe vertrouwt aan de zorg van onze pedagogisch professionals en leerkrachten. Wij vinden het daarom belangrijk dat wij op Kindcentrum De Bolster een omgeving creëren waar kinderen zich veilig voelen, waar hun talenten in brede zin kunnen ontdekken en ontwikkelen en waar we ze voorbereiden op de maatschappij van de toekomst. Dat gebeurt in onderwijstijd, tijdens de opvang én de begeleiding thuis. Onderwijs voor onze kinderen is betekenisvol en brengt goede kennis en vaardigheden. Ons onderwijs is daarom aan de ene kant leerling-volgend onderwijs in de vorm van spel en spelbegeleiding bij de peuters en kleuters en IPC (thematisch ingericht wereldoriëntatie onderwijs) voor de groepen 3 tot en met 8, en aan de andere kant leerkracht- gestuurd onderwijs waarbij veel ruimte is voor eigenaarschap van de leerlingen bij hun eigen leerproces. In de kinderopvang en (Sport) BSO creëren we eveneens een betekenisvolle omgeving waardoor het ontwikkelen van de kinderen ook buiten onderwijstijd op een informele wijze gestimuleerd wordt.

De volgende kernwaarden zijn voor ons belangrijk: **verbinding, respect, verwondering en eigenaarschap**

Verbinding

Voor Kindcentrum De Bolster is de verbinding tussen opvang, onderwijs en de thuissituatie essentieel. Als eerste is er daarvoor een nauwe samenwerking tussen Basisschool De Bolster en Kinderdagverblijf De Rode Bank. Hierdoor zijn er doorgaande ontwikkellijnen voor kinderen van 0 tot 12 jaar: een op elkaar afgestemd aanbod, hetzelfde kindvolgsysteem, een warme overdracht van peutergroep naar de basisschool, VVE aanbod van peuters tot aan groep 4, gezamenlijke activiteiten van het kinderdagverblijf en basisschool en één pedagogische aanpak. Daarnaast wordt steeds meer de verbinding gelegd tussen opvang, onderwijs en thuissituatie door professionals die in zowel de opvang als het onderwijs werken.

Respect

Onze missie: *Op De Bolster hoort iedereen er op eigen wijze bij!* heeft als fundament de kernwaarde 'respect'. Met alle verschillen in de wijk, de school, het kinderdagverblijf, de kinderen en volwassenen willen wij een sfeervolle plek creëren waar je mag zijn wie je bent. Door elkaar te ontmoeten en gezamenlijk op te trekken daar waar dat van toegevoegde waarde kan zijn, leer je elkaar kennen. Op die manier weet je ook het talent van de ander te herkennen en kun je elkaar aanvullen en bijstaan. Respect staat voor ons ook voor respectvol gedrag en zorgvuldig omgaan met elkaar. We respecteren elkaar om wie we zijn en wat we doen.

Verwondering

Verwondering en nieuwsgierigheid staat voor ons aan de basis van het ontwikkelen van kinderen. Kinderen moeten de hele dag door worden uitgedaagd op zijn/haar eigen niveau en eigen talenten kunnen ontdekken en ontwikkelen.

Eigenaarschap

Wij willen kinderen voorbereiden op de maatschappij van de toekomst en daarom leren wij kinderen op ons Kindcentrum om mede-eigenaar te worden van hun eigen ontwikkelproces, door het stellen van hun eigen leer- en vaardigheidsdoelen.

We geven professionals de ruimte om Kindcentrum De Bolster verder te ontwikkelen. We ontwikkelen een verdieping van de ouderbetrokkenheid en participatie zodat ouders meer bij kunnen dragen aan de ontwikkeling van hun kind(eren). Wij willen een inspirerende leef- en leeromgeving zijn, waar we ieder kind de kans bieden zich optimaal te ontwikkelen!!

1.5 Kindcentrum De Bolster: Onze identiteit

Wij werken vanuit de volgende waarden. Dit zijn ook de mijnplein waarden.

Gelijkwaardig

Gelijkwaardig staat voor de manier waarop je met leerlingen, ouders en collega's omgaat. Respectvol, waardierend. Luisterend en daarnaar handelend. De afstand tussen mensen kleiner makend.

Bij ons op school werken we vanuit gelijkwaardigheid en wederkerigheid. Dat uit zich in de ouder-kind gesprekken: waar ouders, kinderen en leerkrachten met een gelijkwaardige inbreng de ontwikkeling van het kind bespreken. Ieder vanuit zijn rol: kind, opvoeder, leerkracht.

Betrouwbaar

Betrouwbaar staat voor je houding naar ouders en leerlingen, doen wat je zegt, waarmaken wat je belooft: ondersteunend, deskundig en integer naar alle partijen. Liefdevol en beschermend naar leerlingen. Collegiaal en loyaal naar collega's. Zichtbaar, betrokken en eerlijk naar ouders.

Bij ons op school mag je zijn zoals je bent. Iedereen is anders en we sluiten aan bij de ontwikkeling van het kind en staan voor gelijke kansen voor ieder kind. We doen wat we zeggen en wat we beloven maken we waar.

Toegankelijk

Toegankelijk staat voor doe-maar-gewoon, laagdrempelig, de Sallandse cultuur, de ruimte om te zijn wie je bent. Voor minder regeltjes en bureaucratie, voor benaderbaar zijn, je welkom voelen en voor transparantie. Voor betrokkenheid bij de omgeving. Bij ons op school weten ouders wat zij kunnen verwachten. We werken vanuit gezamenlijke afspraken die ondersteunend zijn aan de ontwikkeling van het kind.

De grondhouding van de Bolster is te vinden in de christelijke waarden en normen. Kinderen worden in contact gebracht met normen en waarden in het leven: 'Hoe gaan we met elkaar en met de wereld om'.

De volgende uitgangspunten zijn leidend:

- het leven is waardevol
- elke mens is uniek en verdient respect (begrip en acceptatie)
- opkomen voor de zwakkere en tegen onrecht (sociaal bewogen)

Vanuit onze grondslag verwelkomen we iedereen. We doen dat op basis van wederzijds respect en met ruimte voor alle levensbeschouwingen. Je mag jezelf zijn, maar nooit ten koste van een ander.

We weten dat we onderdeel zijn van de samenleving en dat we er zijn voor die samenleving.

We hebben positieve verwachtingen en een optimistische kijk op kinderen, ouders en alle betrokkenen.



Schoolbeschrijving

1.6 Gegevens stichting mijnplein en gegevens school

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Stichting mijnplein
College van Bestuur	Bart de Grunt / Maarten Bauer
Adres + nummer:	Monumentstraat 55a
Postcode + plaats:	8102 AK Raalte
Telefoonnummer:	0572 -352635
E-mail adres:	contact@mijnplein.nl
Website adres:	www.mijnplein.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	Kindcentrum De Bolster
Directeur:	Titia Claassen
Adres + nummer.:	Kastanjelaan 1-2/Esstraat 2
Postcode + plaats:	8102JH/8102 ZC Raalte
Telefoonnummer:	0572-362220
E-mail adres:	bolster@mijnplein.nl
Website adres:	www.kcdebolster.nl

Onze slogan

Op Kindcentrum de Bolster hoort iedereen er op zijn/haar eigen wijze bij!

Onze kernwaarden:



Verbinding:

Tussen opvang, onderwijs en thuisdoor en door professionals die zowel in onderwijs als in opvang werken.



Respect:

Je mag zijn wie je bent; we gaan respectvol om met elkaar.



Verwondering:

Als basis voor de ontwikkeling en het laten groeien van talenten.



Eigenaarschap:

Kinderen zijn mede-eigenaar van hun ontwikkeling en wij helpen hen daarbij.

1.7 Kenmerken van het personeel

De directie van de school bestaat uit de directeur en één bouwcoördinator. De directie vormt het managementteam (MT) van de school.

Ons team bestaat uit:

- 1 directeur
- 1 bouwcoördinator
- 3 voltijd groepsleerkrachten
- 17 deeltijd groepsleerkrachten
- 2 intern begeleiders
- 1 administratief medewerker
- 2 conciërges

Van de 26 medewerkers zijn er 23 vrouw en 3 man. De leeftijdsopbouw wordt gegeven in onderstaand schema (stand van zaken per 1-9-2023).

Per 1-9-2023	MT	OP	OOP
Ouder dan 60 jaar	1	1	
Tussen 50 en 60 jaar		2	2
Tussen 40 en 50 jaar	1	5	1
Tussen 30 en 40 jaar	1	8	
Tussen 20 en 30 jaar		4	
Jonger dan 20 jaar			
Totaal	3	20	3

Onze school heeft een grote groep ervaren leraren; we benutten hen voor de begeleiding van de wat jongere leraren.



1.8 Kenmerken van de leerlingen

Onze school wordt bezocht door ongeveer 300 leerlingen. De kenmerken van onze leerlingen en de consequenties daarvan voor ons onderwijs en onze organisatie, staan beschreven in de Schoolgids. Omdat de populatie van ons Kindcentrum wijzigt, brengen wij deze de komende jaren nauwkeuriger in beeld.

Het leerlingenaantal daalt de laatste jaren. In algemene zin hebben wij, op grond van de kenmerken van de leerlingen, de volgende aandachtspunten:

- extra aandacht voor lees-, taal- en rekenonderwijs en VVE; *subsidie basisvaardigheden, zie plan van aanpak.*
- extra aandacht voor gedragsregulering en executieve vaardigheden;
- extra aandacht voor burgerschap *subsidie basisvaardigheden.*
- In de onderstaande tabel geven we de schoolweging van de school:

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2022 / 2023	31,56	31-32	6,93	30,97 19/20 - 21/22	30-31 19/20 - 21/22
2021 / 2022	31,56	31-32	6,93		
2020 / 2021	30,53	30-31	6,87		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

Wat is het percentage leerlingen op de school dat het fundamentele niveau (1F) heeft behaald?

School	% 1F behaald (over drie schooljaren)	Schoolweging (gemiddelde)	Aantal leerlingen (gemiddelde)
Kindcentrum de Bolster	97,5%	31,0	44,3
	95,3%		

Legenda % 1F behaald

- Op of boven signaleringswaarde inspectie EN op of boven gemiddelde van scholen met vergelijkbare schoolweging
- Op of boven signaleringswaarde inspectie EN onder gemiddelde van scholen met vergelijkbare schoolweging
- Onder signaleringswaarde inspectie EN onder gemiddelde van scholen met vergelijkbare schoolweging
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Gemiddelde van scholen met vergelijkbare schoolweging

Wat is het percentage leerlingen op de school dat het streefniveau (1S/2F) heeft behaald?

School	% 1S/2F behaald (over drie schooljaren)	Schoolweging (gemiddelde)	Aantal leerlingen (gemiddelde)
Kindcentrum de Bolster	65,2%	31,0	44,3
	57,9%		

Legenda % 1S/2F behaald

- Op of boven signaleringswaarde inspectie EN op of boven gemiddelde van scholen met vergelijkbare schoolweging
- Op of boven signaleringswaarde inspectie EN onder gemiddelde van scholen met vergelijkbare schoolweging
- Onder signaleringswaarde inspectie EN onder gemiddelde van scholen met vergelijkbare schoolweging
- Signaleringswaarde inspectie (47,3%)
- Gemiddelde van scholen met vergelijkbare schoolweging

1.9 Kenmerken van de ouders

Situering in de wijk:

KDV De Rode Bank en basisschool De Bolster zijn onderdeel van Kindcentrum De Bolster. Kindcentrum De Bolster staat in de wijk Olykampen. Kinderen die ons kindcentrum bezoeken komen uit de volgende wijken: Olykampen, Westdorp, Langkamp, de Enk, Vloedkampen, Hartkamp, Blekkerhoek en Raalte centrum. Deze wijken geven een mix van met name sociale huurwoningen, eengezinswoningen en vrijstaande woningen. Het Kindcentrum trekt kinderen aan uit de ruime omgeving, zodat er een mooie mix is tussen diverse populaties en met diverse etnische achtergronden.

De meeste ouders kennen Kindcentrum De Bolster omdat ze hier zelf op school hebben gezeten of omdat ze al lang wonen in Raalte of in de regio. Er worden steeds vaker kinderen aangemeld waarvan de ouders niet van oorsprong uit Raalte of Salland komen. Zij zijn nog niet bekend met de school, met de omgeving of met het schoolsysteem. Dat vraagt van ons een actieve werkwijze om deze ouders te begeleiden en hun weg te laten vinden.

Een deel van de kleuters heeft een vve indicatie. We zien dat de meeste vve-indicaties afgegeven zijn aan kinderen waarvan ouders Nederlands niet als eerste taal hebben (de zogenoemde NT2 kinderen). Daarnaast merken we een grote toestroom aan indicaties bij kinderen waarvan ouders alleenstaand zijn en praktisch opgeleid (NT1 kinderen). De begeleiding van deze kinderen richt zich vaak niet alleen op de begeleiding in de groepen, maar ook op individuele begeleiding. Bovendien merken we dat er een grote behoefte is om ouders in de begeleiding mee te nemen. Er is een bredere vraag dan alleen de taalstimulering bij de kinderen. Er spelen ook opvoedkundige vragen.

Gezien bovenstaande beschrijving kiest Kindcentrum De Bolster ervoor om op laagdrempelige wijze ouders te bereiken die we op meerdere gebieden dan alleen de taalontwikkeling, kunnen ondersteunen. Dit komt ten goede aan het welbevinden en de totale ontwikkeling van het kind. De ouderbetrokkenheid gaan we de komende jaren verbeteren.

Veel kinderen worden al aangemeld voor de peutergroepen en zijn op die manier al bekend met onze school en werkwijze. Ouders kiezen daarom in de meeste gevallen voor onze school. Dat heeft veel voordelen: wij kennen het kind al, we weten wat nodig is om een goede aansluiting te maken, er zijn korte lijnen tussen peutergroepen en kleutergroepen, er wordt met vergelijkbare methoden en een identieke pedagogische leerlijn gewerkt. Ouders kennen de school al doordat zij hun kind binnen brengen en via de website van het Kindcentrum.

Nieuwe ouders worden via mond-tot-mond reclame of via sociale media bereikt. In januari wordt een Open Dag georganiseerd waarop nieuwe ouders welkom zijn voor een kennismaking met het Kindcentrum en specifiek met de school. Nieuwe ouders kunnen altijd een afspraak maken voor een rondleiding gedurende het jaar.

1.10 Trends en ontwikkelingen

In het kader van ons nieuwe schoolplan hebben we onze sterke kanten en onze zwakke kanten in kaart gebracht. Daarnaast zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Onze school is een kindcentrum. We bieden kinderen en ouders de mogelijkheid om gebruik te maken van een verlengde schooldag via de buitenschoolse opvang. Er is sprake van interprofessionele samenwerking binnen het kindcentrum. Verschillende professionals zijn werkzaam en begeleiden het kind in zijn ontwikkeling. We zorgen voor doorgaande ontwikkelingslijnen van 0 tot 12 jaar.	Er is sprake van meerdere locaties waardoor de Bolster zich bewust moet zijn van duidelijke interne communicatie en onderlinge ontmoeting, samenwerking en interne zichtbaarheid.
Onze school heeft goede opbrengsten en een sterk team. Onze resultaten op taal, lezen en rekenen zijn hoger dan op vergelijkbare scholen. Dit komt mede door onze goede zorgstructuur. We maken gebruik van voorzieningen die ondersteunend zijn aan het onderwijs (detachering van pedagogisch medewerkers, subsidies, samenwerking met externe partners).	Er is sprake van verouderde gebouwen. Dit draagt niet bij aan een goede externe PR. Bovendien beperkt dit de mogelijkheden voor en welbevinden van kinderen en teamleden. Het schoolplein is niet duurzaam en multifunctioneel ingericht.

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
Door de ouderbetrokkenheid te vergroten kunnen we meer in samenwerking met ouders kinderen begeleiden in hun ontwikkeling. Ook samenwerking met externe partners vergroten de mogelijkheden.	De verwachtingen van school en ouders liggen niet altijd op één lijn. Als school moeten we ons best doen om samen met ouders 'naast het kind' te gaan staan. Een oplossing daarvoor is duidelijk beleid, het betrekken van ouders bij schoolactiviteiten en ouders, binnen kaders, ruimte geven om mee te praten.
Aandacht voor de professionele leer- en verbetercultuur in de school en het eigenaarschap van teamleden. Het versterken van gespreid leiderschap.	Het lerarentekort is voelbaar. De werkdruk van leerkrachten wordt als hoog ervaren.

2 Onze school, een IKC

2.1 Een Kindcentrum (IKC)

Kindcentrum De Bolster is een van de zeven basisscholen in Raalte en al vanaf 2011 een Kindcentrum. Er is een jarenlange expertise opgebouwd in de samenwerking binnen het Kindcentrum, tussen basisschool de Bolster en Kinderdagverblijf De Rode Bank.

Voor Kindcentrum De Bolster is de verbinding tussen opvang, onderwijs en de thuissituatie essentieel. Hierdoor zijn er doorgaande ontwikkelijnen voor kinderen van 0 tot 12 jaar. Te denken valt aan een steeds meer op elkaar afgestemd aanbod, een aansluitend kindvolgsysteem, een warme overdracht van peutergroep naar de basisschool, een doorgaande lijn in het vve-aanbod van peuter tot groep 3, gezamenlijke activiteiten van het kinderdagverblijf en basisschool en één pedagogische aanpak. Daarnaast wordt de verbinding gelegd tussen opvang, onderwijs en thuissituatie door professionals die in zowel de opvang als het onderwijs werken.

Onze organisatie biedt de volgende voorzieningen aan:

- 1** buitenschoolse opvang, waaronder sport en cultuur
- 2** kinderopvang
- 3** peuteronderwijs
- 4** basisonderwijs

De peutergroepen zijn gehuisvest in de basisschool. Eén BSO groep is na schooltijd ook in de basisschool. De meeste BSO kinderen gaan na schooltijd onder begeleiding naar De Rode Bank aan de overzijde van de onderbouw of naar de sportvelden voor de Sport BSO In Oranje.

De onderbouwgroepen, groepen 1 t/m 4, hebben de Kastanjelaan als locatie.

De bovenbouw, de groepen 5 t/m 8, zijn gehuisvest op een eigen locatie aan de Esstraat, ongeveer 400 meter van de onderbouw. Zij hebben een aangepast gebouw waar ruimte gecreëerd kan worden door schuifdeuren open te zetten om op het grote leerplein te werken.

In beide gebouwen zijn een bibliotheek en leerpleinen, waarop ruimte is om tegemoet te komen aan de rijke leeromgeving. Rondom de gebouwen is veel speelruimte. We willen de speelmogelijkheden op het onderbouwplein de komende jaren gaan uitbreiden en op beide locaties ook meer vergroenen.



2.2 De aansturing van het IKC

Kindcentrum de Bolster heeft een directeur basisonderwijs en een directeur kinderopvang (buitenschoolse opvang en baby/peutergroepen). Het MT heeft maandelijks of vaker overleg. Het Kindcentrum team heeft twee keer per jaar een gezamenlijke vergadering. Daar vindt inhoudelijke afstemming plaats over de visie en doelen, over de doorgaande lijn en de pedagogische aanpak.

3 Onderwijskundig beleid

3.1 De missie en visie van de school

Missie

Als Kindcentrum leveren we samen een bijdrage aan de totale ontwikkeling van kinderen (van 0 tot 13 jaar), tot zelfredzame, verantwoordelijke en sociale burgers. We creëren een plek waar de scheidslijn tussen onderwijs en opvang vervaagt, waar kinderen hun talenten in brede zin kunnen ontdekken en ontwikkelen en waar we ze voorbereiden op de maatschappij van de toekomst.

Op Kindcentrum de Bolster hoort iedereen er op eigen wijze bij!

Visie

Visie op sociaal-emotionele ontwikkeling

In ons Kindcentrum voelen kinderen zich veilig en geaccepteerd. Kinderen ervaren dat ze er mogen zijn en dat ze er toe doen. We creëren een omgeving waar kinderen emotioneel vrij zijn, gelukkig zijn, zelfvertrouwen hebben, nieuwsgierig mogen zijn en respect hebben voor elkaar. Wij zien dit als voorwaarde om tot optimale ontwikkeling te komen.

Visie op cognitieve ontwikkeling

Voor een optimale cognitieve ontwikkeling is er afwisseling tussen kind-gecentreerd en professional - gecentreerd onderwijs. Kinderen leren ontdekkend, waarbij de professional begeleidt en coacht, aansluit bij de naaste ontwikkeling, leergesprekken met hen voert en een betekenisvol aanbod creëert.

Kinderen leren ook door kennisoverdracht van de professional waarbij het Expliciete Directe Instructiemodel centraal staat. De professional is dan de sturende onderwijsgevende en creëert tevens een leeromgeving waar de kinderen eigenaar zijn van hun eigen leerproces.

We ontwikkelen een professionele omgeving waarbij naast taal- en rekenvaardigheden ook veel belang wordt gehecht aan de werving van inzichten/concepten en aan vaardigheden op het gebied van communicatie, samenwerken en zelfsturing. Onze onderwijsvormen zijn optimaal afgestemd op het niveau en de behoefte van individuele leerlingen, ze zijn uitdagend, gevarieerd en betekenisvol.



3.2 Eigen kwaliteit: onze parels

Wij vinden het belangrijk dat ieder kind het onderwijs en de opvang krijgt dat nodig is voor zijn (talent) ontwikkeling. Dit kan zijn op cognitief, sociaal-emotioneel of fysiek gebied. Door te zorgen dat een kind zich goed voelt, kan een kind zich ook optimaal ontwikkelen. Onze school levert basiskwaliteit, maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

	Parel
♦	Op onze school werken we adaptief: ieder kind werkt op zijn of haar eigen niveau.
♦	Op onze school werken we samen met externe instanties, waardoor de kinderen zich goed kunnen ontwikkelen.
♦	Op onze school is KiVa de basis voor omgang met elkaar. We hebben respect voor elkaar en nemen verantwoordelijkheid voor ons eigen gedrag.
♦	Op onze school is er ruimte voor onderzoekend leren en spelenderwijs leren.



3.3 Onze thema's

Onze school heeft voor de komende vier jaar (2023-2027) de volgende grote verbeterdoelen vastgesteld:

- 1 In ons Kindcentrum hebben we een organisatievorm die recht doet aan de doorgaande ontwikkeling en gelijke kansen voor ieder kind.
- 2 In ons Kindcentrum hebben we een werkwijze voor wereldoriëntatie die recht doet aan de talenten en brede ontwikkeling van kinderen en aansluit bij onze visie.
- 3 In ons Kindcentrum werken alle kinderen aan verbreding en verdieping van de basisvaardigheden, vergroten van sociaal-emotionele vaardigheden, burgerschapsdoelen. We zorgen ervoor dat alle kinderen het basisniveau (F1/S1) voor lezen, taal en rekenen behalen.
- 4 Wij vergroten de ouderbetrokkenheid door activiteiten als ouderpanels, meekijkmomenten, koffieochtenden, pleinactiviteiten en contactmomenten tussen kind, ouder en leerkracht.



a. Onze uitdagingen

Doorontwikkelen

We introduceren of versterken het ontdekkend, onderzoekend en ontwerpend leren, zowel van kinderen als van leerkrachten. Zij creëren een rijke en uitdagende leeromgeving en stimuleren samenwerking.

We zetten in op:

- zoeken naar vormen van gepersonaliseerd leren
- samenwerken van kinderen, dwars door jaarlagen en scholen heen
- inzetten van specifieke competenties van medewerkers
- verschillende manieren van werken met en van kinderen mogelijk maken
- verschillende leeromgevingen opzoeken buiten de school
- toewerken naar integrale kindcentra
- gebruikmaken van de kennis en ervaring binnen mijnplein.

Elkaar sterker maken

Onze medewerkers zijn onze belangrijkste kracht. We delen al onze kennis, passie en expertise. Over de school- en stichtingsgrenzen heen. We zijn daarbij solidair en kritisch tegelijkertijd.

We zetten in op:

- verantwoordelijkheid geven aan teams en individuele medewerkers
- kennis delen en verdiepen via alle mogelijke kanalen
- inzetten van specialisten uit onze organisatie
- stimuleren van mobiliteit bij medewerkers
- behouden of werven van medewerkers met competenties en kennis die nog ontbreken
- inhuren van expertise voor de ontwikkeling van onze medewerkers

Verbinding met de wereld

Salland is de meest directe en vertrouwde omgeving voor onze kinderen. Maar de wereld is groter. mijnplein kijkt daarom naar de wereld buiten Salland. Daar horen ook ontwikkelingen binnen de technologie en op de arbeidsmarkt bij.

We zetten in op:

- actief kennismaken met de wereld buiten het eigen dorp, de stad, regio en land
- samenwerken met partners in kinderopvang en onderwijs, pedagogische opleidingen, jeugdzorg, gemeenten, sport- en maatschappelijke organisaties. We kiezen bij al onze scholen voor een doorlopende leer- en leeflijn van 0 - 12/14 jaar en in het VSO tot 18 jaar.
- meedenken over en werken aan een duurzaam en perspectiefvol Salland door en voor kinderen
- verbinding zoeken met de lokale omgeving en die een plek geven in het onderwijsaanbod voor onze leerlingen

In Kindcentrum De Bolster werken wij aan de volgende actiepunten:

Actiepunt
Doorontwikkelen van de visie en doelen van het Kindcentrum, passend bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie;
Doorontwikkelen van een organisatievorm die recht doet aan doorgaande ontwikkelingslijnen en bijdraagt aan gelijke kansen
Doorontwikkelen van eigenaarschap bij kinderen en professionals
Doorontwikkelen van interprofessionele samenwerking binnen het Kindcentrum, ook via onderzoek
Tegemoet komen aan talentontwikkeling, door rijke leeromgeving en aanbod wereldoriëntatie, burgerschap en creatieve vakken, plus- en klusgroep

b. Onze visie op leren en lesgeven

Voor een optimale cognitieve ontwikkeling is er afwisseling tussen kind-gecentreerd en professional-gecentreerd onderwijs. Kinderen leren ontdekkend, waarbij de professional begeleidt en coacht, aansluit bij de naaste ontwikkeling, leergesprekken met hen voert en een betekenisvol aanbod creëert.

De professional is hierin de onderwijsmakende. Kinderen leren ook door kennisoverdracht van de professional waarbij het expliciete directe instructiemodel centraal staat. De professional is dan de sturende onderwijsgevende en creëert tevens een leeromgeving waar de kinderen eigenaar zijn van hun eigen leerproces. We ontwikkelen een professionele omgeving waarbij naast taal- en rekenvaardigheden ook veel belang wordt gehecht aan de verwerving van inzichten/concepten en aan vaardigheden op het gebied van communicatie, samenwerken en zelfsturing.

Wij werken vanuit Kiva aan de sociaal-emotionele ontwikkeling en groepsvorming.

Onze onderwijsvormen zijn optimaal afgestemd op het niveau en de behoefte van individuele leerlingen, ze zijn uitdagend, gevarieerd en betekenisvol.

Wij besteden aandacht aan de volgende actiepunten:

Actiepunt
Het doorontwikkelen van een zelfsturende werkhouding
Scherp blijven op de leerlijnen die aangeboden worden, o.a. via Snappet/ MSV.

c. Onze visie op identiteit

Mijnplein

Binnen mijnplein is er het verlangen deze algemene en 'functionele' doelstellingen zoals geformuleerd in de wet op het burgerschap door de overheid, in samenhang te brengen met de strategische agenda van mijnplein, en in het verlengde daarvan met doelen en visie van het bijzonder onderwijs. Binnen mijnplein gaat het dan om katholieke, protestants christelijke en daarmee samenhangende denominaties. Vanuit de bijzondere identiteit van mijnplein kiezen we voor de term Bezielde burgerschap.

Bezielde burgerschap

Bezielde burgerschap is geen vak apart en evenmin een product. Al ons onderwijs bereidt kinderen voor op de wereld van morgen. Bezielde burgerschapsonderwijs bereidt ook de wereld van morgen voor. De school, de groep hier en nu is een voorproefje van de samenleving van morgen. Het is de oefenplaats waar kinderen ervaren wat goed leven en samenleving kan zijn. Wij willen kinderen met ons onderwijs voorbereiden op de taken en rollen die ze nu en in de toekomst in de maatschappij vervullen. Bezielde burgerschap bieden wij in samenhang aan verbonden met de pedagogische en onderwijskundige opdracht van de school door kennis, vaardigheden, houding en waarden.

Betekenisvol onderwijs is samenhang

leerlijnen

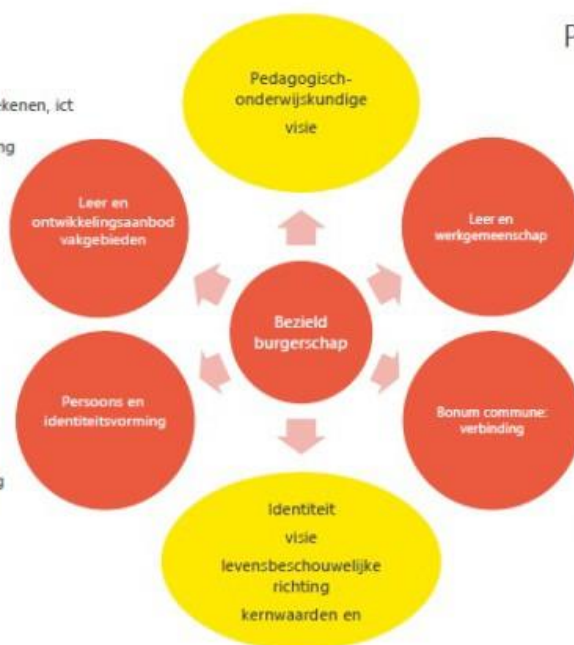
kennis
Basisvaardigheden: lezen, schrijven, rekenen, ict
Wereldoriëntatie,
waaronder Nederlandse staatsinrichting
Levensbeschouwing en
geestelijke stromingen
Taal, literatuur, kunst en cultuur

Vaardigheden en houdingen
Sociaal emotionele ontwikkeling
Creatieve en lichamelijke ontwikkeling
Levensbeschouwelijke ontwikkeling
Democratische vorming
Multimediale ontwikkeling

Pedagogische voorwaarden

Ouderbetrokkenheid, Betrokkenheid
bij samenleving via buurt, gemeente,
maatschappelijke culturele instellingen
via projecten, excursies en participatie

vieren, dienstbaarheid,
Betrokkenheid bij lokale
(geloofs)gemeenschap,
liefdadigheidsinstellingen
club en buurthuis, verenigingen.



Beleefde burgerschap: Mijnplein maart 2022 JH Inspirators voor betekenisvol onderwijs

In bovenstaand schema is te vinden hoe de kerndoelen burgerschap gekoppeld zijn aan de leerlijnen en pedagogische voorwaarden op iedere mijnplein-school in samenhang met deze strategische agenda. Iedere mijnplein-school kleurt dit op een eigen manier in passend bij de leerlingenpopulatie en omgeving van de school.

Op onze school is beleefde burgerschap zichtbaar in de methode KiVa, in IPC en tijdens de klassikale momenten van samen vieren, samen delen met aandacht voor elkaar.

Op onze school monitoren we dit door de KiVa monitoring sociale veiligheid.

Op onze school worden leraren gefaciliteerd en ondersteund door de jaarlijkse KiVa trainingen en door de KiVa stuurgroep.

Actiepunt

Beleed vaststellen m.b.t. de invulling van de (brede) identiteit

d. Thema 1: Samen werken

Onderwijs maak je samen: met kinderen, met medewerkers, met ouders, met toezichthouders en met partners. En onderwijs maak je overal: binnen en buiten de school, midden in de samenleving.

Je zoekt nadrukkelijk de ontmoeting en verbinding tussen al deze partijen. Daarin leer je van en met elkaar. Je zoekt samen naar oplossingen en viert samen successen.

Je gaat samen op zoek naar een nieuwe balans in het onderwijs, waarin alle kinderen en hun behoeften tot hun recht komen. Samen betekent ook dat je betrokken bent en je hulpvaardig opstelt.

Samen werken is zinvol en zingevend.

Op Kindcentrum de Bolster wordt op meerdere niveaus samenwerking vormgegeven:

- tussen kinderen onderling
- tussen kinderen en professionals
- tussen professionals (co-teaching)
- tussen pedagogisch professionals en leraren tussen Kindcentrum de Bolster en externe instanties
- tussen Kindcentrum de Bolster en externen die ontwikkeling van talenten van kinderen kunnen helpen ontdekken en ontwikkelen
- het verbinden van voorschool en vroegschool
- toewerken naar een bij onze populatie passende ouderparticipatie



Deze samenwerking gaan we de komende vier jaar verder doorontwikkelen en verbeteren.

Dat leidt tot de volgende actiepunten:

Actiepunt
Kinderen helpen elkaar in het leerproces: tutorleren, peerreview. (programma Bouw!, Ralfi)
Teamleren door inzicht in wat werkt op kindniveau, via leerlingbegeleiding, opbrengsten (via groepsbesprekingen)
Verbeteren van de ouderbetrokkenheid, via koffiemomenten, ouderpanels, kijkmomenten, startgesprekken, duidelijke communicatie

e. Sociale en maatschappelijke ontwikkeling

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). De ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen wordt tijdens de groeps- en leerlingbespreking besproken (leerkracht en IB'er). In deze gesprekken worden ook mogelijke aanpakken voor een groep of voor een individuele leerling besproken.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen doelen) van onze school zijn:

- Kinderen komen vanuit verschillende achtergronden naar onze school. Dat kan leiden tot grote verschillen in de ontwikkeling. De basisvakken zijn daarom erg belangrijk.
- We willen kinderen daarnaast een basis meegeven in hun sociale- en maatschappelijke ontwikkeling. Dat doen we door de KiVa lessen en door lessen burgerschap o.a. via wereldoriëntatie. Door een rijke speel- en leeromgeving en door kinderen te laten groeien in diverse vaardigheden, zoals zelfregulatie, creatieve- en digitale vaardigheden, kritisch denken.



Actiepunt

De school heeft een goed beeld van de kenmerken van de leerlingenpopulatie

De school heeft ambitieuze verwachtingen (vastgesteld) over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke competenties

Implementeren van een doorgaande lijn burgerschap

f. Thema 2: Onderzoekend leren

Leren en je ontwikkelen is meer dan de kernvakken zoals rekenen en taal.

Leren en je ontwikkelen is veel breder dan dat. In een onderzoekende en uitdagende leeromgeving krijgen talenten alle kans te ontpoppen. Op elk niveau.

Het stimuleren van creativiteit en het vieren van successen motiveert en inspireert.

Van fouten kun je leren, ze horen bij het leerproces.

Oplossingen uit onverwachte hoek in onverwachte vorm zijn altijd de moeite van het onderzoeken waard. Dat vraagt om de inzet van onderzoekend en ontwerpend leren.

Op Kindcentrum de Bolster werken we met IPC, International Primary Curriculum [Home - IPC Nederland \(ipc-nederland.nl\)](https://www.ipc-nederland.nl). Een methodiek die ons steeds beter in staat stelt om thematisch wereldoriënterend en onderzoekend onderwijs vorm te geven. Middels IPC bieden we de kinderen de mogelijkheid om nieuwsgierig te zijn en op zoek te gaan naar antwoorden op hun vragen.

Recht doen aan de behoefte van individuele kinderen vraagt ook van de professionals een onderzoekende houding. Het voorbereiden van kinderen op datgene wat ze in de toekomst nodig hebben, vraagt een kritische houding ten opzichte van vertrouwde aanpakken en tradities.

Het is voor ons de komende tijd een uitdaging om deze onderzoekende houding en het samen onderzoekend leren binnen het hele kindcentrum te verbeteren en te stimuleren. We onderzoeken of IPC de juiste werkwijze daarvoor is.

Onze ambities met betrekking tot het ontwikkelen van een onderzoekende en nieuwsgierige houding bij kinderen en professionals.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Ons aanbod richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod
2.	Ons aanbod richt zich op de ontwikkeling van (goed) burgerschap Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod
3.	Wij werken thematisch op het gebied van wereldoriëntatie en creatieve vakken. Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod
4.	Verkennen van de mogelijkheid om onderzoeksschool te worden d.m.v. pilots

Actiepunt
De school zorgt ervoor dat het aanbod aansluit bij het (taal)niveau van de leerlingen
De school zorgt ervoor dat het aanbod aansluit bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen
De school zorgt voor een goed aanbod voor wereldoriëntatie en creatieve vakken
Bevorderen van onderzoekend leren bij professionals (via teamleren) en kinderen (via leer- en ontdekpleinen)

g. Thema 3: Eigenaar zijn

Actiepunt
Werken aan een rijke/ brede/verlengde schooldag en tegemoet komen aan de talenten van kinderen en medewerkers
Werkplezier ontwikkelen via goed taakbeleid en professionele werkhouding

h. Les- en leertijd

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen door aan het begin van de dag strak te starten met de lessen, door begeleiding bij het buitenspel waardoor we incidenten voor kunnen zijn en door gedurende de dag het Effectieve Directe Instructie model toe te passen.

Ook willen we voldoende leertijd plannen, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken.

We hanteren een uren-overzicht. Daarnaast stellen we aan de hand van groepsbesprekingen en resultaten per groep adaptief vast hoeveel tijd voor de verschillende vakken ingeroosterd moet worden. We werken vanuit een lesrooster, een weekoverzicht en een dagvoorbereiding.

KC De Bolster heeft beleid om ongeoorloofd verzuim tegen te gaan.

In principe trachten we alle leerlingen in acht jaar de einddoelen basisonderwijs te laten halen.

i. Zorg en begeleiding

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LOVS ParnasSys (cognitieve ontwikkeling) en KiVa (sociale ontwikkeling). Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze schoolnormen. Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning.

In ons zorgplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven (zie bijlage). Naast het zorgplan beschikt onze school over een schoolondersteuningsprofiel (SOP). Het SOP verheldert welke leerlingen we (geen) ondersteuning kunnen bieden en wat de extra ondersteuning van leerlingen inhoudt (zie bijlage).

We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leraar), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (twee keer per jaar, na de midden- en eindtoetsen). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraargedrag), de ontwikkeling van de subgroepjes (basis- meer-weer) en de ontwikkeling van individuele leerlingen.

De afspraken naar aanleiding van het overleg worden vastgelegd en gemonitord.

5 Actiepunten 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt
Onze uitdagingen	Samenwerking binnen het Kindcentrum verder ontwikkelen door visie, ambities en doelen te herijken en af te stemmen op de kenmerken van de leerlingenpopulatie
	Aandacht voor - leerlijnen taal: aansluitend bij taalniveau, bestrijden van taalachterstanden; - leerlijnen lezen: doorontwikkelen Bieb op school; - leerlijnen rekenen: MSV, Snappet
	Doorontwikkelen van een organisatievorm die recht doet aan doorgaande ontwikkelingslijnen en bijdraagt aan gelijke kansen. Werken aan een rijke/ brede/verlengde schooldag tbv ontdekken van talenten
Thema 2 onderzoekend leren	Doorontwikkelen van eigenaarschap bij kinderen Het doorontwikkelen van een zelfsturende werkhouding
Teamontwikkeling	- Aandacht voor werkplezier - Doorontwikkelen van interprofessionele samenwerking binnen het Kindcentrum - Bevorderen van onderzoekend leren bij professionals (via teamleren) - Gedeelde verantwoordelijkheid ontwikkelen binnen de stuurgroepen
Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	Tegemoet komen aan talentontwikkeling - door rijke leeromgeving en via leer- en ontdekpleinen - door aanbod wereldoriëntatie, burgerschap en creatieve vakken
Samenwerken	Verbeteren van de ouderbetrokkenheid, via koffiemomenten, ouderpanels, kijkmomenten, startgesprekken, duidelijke communicatie
Thema 2: Onderzoekend leren	De school zorgt ervoor dat het aanbod aansluit bij het (taal)niveau van de leerlingen De school zorgt ervoor dat het aanbod aansluit bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen
Zorg en begeleiding	De school besteedt op een structurele en herkenbare manier aandacht aan het bestrijden van (taal)achterstanden

6 Meerjarenplanning 2023-2024

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Onze uitdagingen	Doorontwikkelen van een organisatievorm die recht doet aan doorgaande ontwikkelingslijnen en bijdraagt aan gelijke kansen
	Doorontwikkelen van eigenaarschap bij kinderen en professionals
	Doorontwikkelen van interprofessionele samenwerking binnen het Kindcentrum en ook met externe instanties
	Tegemoet komen aan talentontwikkeling, door rijke leeromgeving en aanbod wereldoriëntatie, burgerschap en creatieve vakken, plus- en klusgroep
Thema 1: Samen werken	Verbeteren van de ouderbetrokkenheid, via koffiemomenten, ouderpanels, kijkmomenten, startgesprekken, duidelijke communicatie
Kwaliteitszorg	De schoolleiding zorgt ervoor dat de visie, ambities en doelen aansluiten bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie van de school
Thema 2: Onderzoekend leren	De school zorgt ervoor dat het aanbod aansluit bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen
Zorg en begeleiding	De school besteedt op een structurele en herkenbare manier aandacht aan het bestrijden van (taal)achterstanden

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

Bijlagen:

- 1. Formulier "Instemming met schoolplan"**
- 2. Formulier "Vaststelling van schoolplan"**
- 3. Plan van aanpak subsidie basisvaardigheden**
- 4. Jaarplan 2023-2024**
- 5. KCOP**

Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 08NB
Naam: Rooms Katholieke Basisschool De Bolster
Adres: Kastanjelaan 2
Postcode: 8102 JH
Plaats: RAALTE

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het van 2023 tot 2027 geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam Maurice Dors

functie Voorzitter MR

plaats Raalte

datum 7-7-2023

handtekening 

naam _____

functie _____

plaats _____

datum _____

handtekening _____

Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 08NB
Naam: Rooms Katholieke Basisschool De Bolster
Adres: Kastanjelaan 2
Postcode: 8102 JH
Plaats: RAALTE

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het van 2023 tot 2027 geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam M.G. Bauer

naam _____

functie voorzitter CrB

functie _____

plaats Raalte

plaats _____

datum 18-07-2023

datum _____

handtekening 

handtekening _____

Plan van aanpak subsidie basisvaardigheden

Activiteitenplan basisvaardigheden

Instellingsnaam: De Bolster

Adres: Kastanjelaan 1-2,

Postcode: 8102 JH

Plaats: Raalte

Bestuursnummer

E-mailadres bestuur Naam school: De Bolster

BRIN vestiging:

Contactpersoon

Voornaam: Titia

Tussenvoegsel

Achternaam: Claassen

Functie: Directeur

Telefoonnummer: 0572-362220

Emailadres: t.claassen@mijnplein.nl

Titel: Activiteitenplan subsidie basisvaardigheden KC De Bolster

X Taal x Rekenen

X Burgerschap x Digitale geletterdheid

X Overige activiteiten/ Leergebied overstijgend ondersteuning De Rode Bank

Taal:

Welke activiteiten gaat u uitvoeren?

1. Bibliotheek op school
2. Uitbreiding inzet Logo3000
3. Uitbreiding inzet Ralfilezen

Waarom kiest u voor deze activiteit(en)?

Iedere activiteit is erop gericht om het niveau van technisch en daarmee begrijpend lezen te verhogen.

Op welke leerlingen hebben de activiteiten betrekking?

1. Op alle leerlingen
2. Alle leerlingen van groep 1 en 2 krijgen het aanbod van Logo3000. Bij groep 3 t/m 5 wordt het dit jaar ingevoerd.
3. Op leerlingen die achterblijven ten aanzien van Avi.

Beschrijf per activiteit hoe deze aan de interventiekaart kunnen worden gekoppeld?

1. Verdiepend lezen start bij de leesmotivatie van een leerling. Aansluiten op de leesmotivatie van iedere leerling is daarom van groot belang. De ondersteuner speelt hierin een grote rol.
2. Woordenschat is een belangrijke basisvaardigheid voor het leren lezen. Logo3000 ondersteunt in dit proces.
3. Het herhaald lezen wordt aangemerkt als een effectieve aanpak.

Beschrijf de nulmeting en wanneer deze wordt uitgevoerd.

De nulmeting vindt plaats middels de reguliere CITO toetsen zoals deze afgenomen zijn in juni 2023. Bij de leerlingen uit de groepen 1-2 worden de leerlijnen van ParnasSys ingezet.

Met welk doel wilt u deze activiteit(en) uitvoeren? Welke resultaten wilt u behalen met deze activiteit(en)?

1. Het stimuleren van het leesonderwijs voor alle leerlingen binnen de school. Leerlingen hebben plezier in lezen en kiezen een boek passend bij hun leesniveau en interesse.
2. We beogen met deze aanpak de resultaten minimaal aan te laten sluiten bij de referentieniveaus.
3. We beogen met deze aanpak de resultaten minimaal aan te laten sluiten bij de referentieniveaus.

Met wie wordt samengewerkt?

1. Bibliotheek
2. De Rode Bank
3. De Rode Bank

Hoe zorgt u voor draagvlak bij alle betrokkenen, zowel intern als extern?

1. De inzet van de bibliotheek is in goed overleg met de werkgroep taal en de MR gekozen.
2. Door de inzet van de medewerkers van De Rode Bank ontlasten we de medewerkers. Deze inzet wordt zeer gewaardeerd door alle betrokkenen en het draagvlak hiervoor is dan ook groot.

Hoe gaat u de activiteiten monitoren?

We volgen de ontwikkelingen middels onze reguliere kwaliteitscyclus. Onderdeel hiervan zijn CITO toetsen, observaties in ParnasSys en resultaatmetingen van VVE vanuit de gemeente. Dit alles wordt twee keer per jaar besproken in de groepsbesprekingen.

Hoe gaat u het effect (de resultaten) van de activiteit(en) meten en welk meetinstrument gaat u hiervoor gebruiken?

1. De inzet van boekpromotie en een bibliotheek in de school zal bijdragen aan het leesniveau van onze leerlingen. Dit zullen we terug zien in de resultaten technisch lezen.
2. De resultaten van de leerlingen wordt gemonitord via onze reguliere observatie en registratiesystematiek.
3. De resultaten van de leerlingen wordt gemonitord via onze reguliere observatie en registratiesystematiek.

Planning:

1. Met ingang van het schooljaar 2023-2024 zal de samenwerking met de bibliotheek verdiept worden. Dit wordt in de komende twee jaar bestendigd.
2. Direct vanaf de start van het schooljaar wordt de ondersteuningsbehoefte van iedere leerling gemonitord. We starten vanaf de start van het schooljaar met de inzet Logo3000 en rollen dit gedurende het schooljaar uit naar de groepen 3 t/m 5.
3. Direct vanaf de start van het schooljaar wordt de ondersteuningsbehoefte van iedere leerling gemonitord. Wanneer noodzakelijk wordt het Ralflezen opgestart.

Rekenen:

Welke activiteiten gaat u uitvoeren?

1. Met sprongen vooruit in de bovenbouw.
2. Werken op leerlijnen.

Met sprongen vooruit: 0.1 fte voor 1 leerkracht voor het maken van concreet materiaal rondom Met sprongen vooruit in de bovenbouw. Rekencoördinator taak om met sprongen vooruit in de bovenbouw in te voeren. En in de teamvergaderingen terug laten komen.

Coördinator Snappet, werken op leerlijnen. Hoe houden we de gehele leerlijn in beeld. Ondersteuning voor het team om dit vorm te geven. 1 uur per week, 40 uur per jaar.

Waarom kiest u voor deze activiteit(en)?

1. We werken met Snappet veelal digitaal en daardoor te weinig met concreet materiaal in de bovenbouw. Hiervoor biedt Met Sprongen Vooruit mogelijkheden.
2. Het in beeld houden van de gehele leerlijn vraagt aandacht. Nu wordt teveel doelgericht gewerkt vanuit 1 doel in plaats van de leerlijn. We starten een pilot in groep 4 en 6. Op basis van de pilot maken we een besluit voor alle groepen van 4 t/m 8.

Op welke leerlingen hebben de activiteiten betrekking?

1. Alle leerlingen in de bovenbouw groep 4 t/m 8.
2. Alle leerlingen in groep 4 en 6. Wellicht later alle leerlingen in de groepen 4 t/m 8.

Beschrijf per activiteit hoe deze aan de interventiekaart kunnen worden gekoppeld?

1. In de interventiekaart komt het volgende naar voren: Het gebruik van digitale technologie lijkt een kleine positieve invloed te hebben op de leerlingprestaties. Het effect is het grootst als digitale leermiddelen een traditionele aanpak ondersteunen.
2. Dit onderdeel past binnen de referentieniveaus van rekenen en de daarbij behorende concretisering van de leerdoelen.

Beschrijf de nulmeting en wanneer deze wordt uitgevoerd.

De nulmeting vindt plaats middels de reguliere CITO toetsen zoals deze afgenomen zijn in juni 2023. Bij de leerlingen uit de groepen 1-2 worden de leerlijnen van ParnasSys ingezet.

Met welk doel wilt u deze activiteit(en) uitvoeren? Welke resultaten wilt u behalen met deze activiteit(en)?

1. De resultaten ten aanzien van rekenen moeten minimaal voldoen aan de referentieniveau.
2. De resultaten ten aanzien van rekenen moeten minimaal voldoen aan de referentieniveau.

Met wie wordt samengewerkt?

1. Geen externe samenwerkingspartners. Een interne rekencoördinator pakt dit op.
2. Geen externe samenwerkingspartners. Een interne coördinator Snappet pakt dit op.

Hoe zorgt u voor draagvlak bij alle betrokkenen, zowel intern als extern?

Binnen onze school realiseert eenieder zich goed dat rekenen een kernvak is en dat we ten aanzien van rekenen iets te doen hebben. Alle hulp en ondersteuning is dan ook welkom, maar we zetten deze heel gericht in. We betrekken alle

teamleden middels teamvergaderingen en studiedagen bij de keuzes die we maken en het delen van de inhoudelijke kennis.

Hoe gaat u de activiteiten monitoren?

We monitoren alle activiteiten middels onze reguliere cyclus van kwaliteitszorg.

Hoe gaat u het effect (de resultaten) van de activiteit(en) meten en welk meetinstrument gaat u hiervoor gebruiken?

We meten de resultaten aan de hand van de CITO-toetsen.

Planning:

1. 1 leerkracht krijgt gedurende het gehele schooljaar 2023-2024 een dagdeel de tijd om dit vorm te geven. In verschillende teamvergaderingen verdeeld over het schooljaar zullen de resultaten besproken worden.
2. Gedurende het schooljaar 2023-2024 krijgt de coördinator Snappet de opdracht om dit vorm te geven. In verschillende teamvergaderingen verdeeld over het schooljaar zullen de resultaten besproken worden.

Burgerschap:

Welke activiteiten gaat u uitvoeren?

1. Wereldoriëntatie en burgerschap
2. Studiedag Kiva
3. Meidenvenijn groep 5 en 6
4. Koffer meidenvenijn

Waarom kiest u voor deze activiteit(en)?

1. We werken sinds afgelopen schooljaar met de methode Kiva. Tevens werken we met IPC en gaan we op zoek naar een andere methode voor wereldoriëntatie. We willen graag onderzoeken op welke wijze we burgerschap hier een goede plek in kunnen geven.
2. Het hebben van een voorbeeldrol is de basis als het gaat over burgerschap. Een teamgerichte scholing hierop geven we dit schooljaar vorm. De volgende vragen staan daarbij centraal: hoe gaan we om met KIVA? En op welke wijze hebben wij hierin een voorbeeldrol? Hoe doen wij dit met elkaar en wat betekent dit voor hoe wij omgaan met onze leerlingen?
3. In de groepen 5 en 6 vindt veel meidenvenijn plaats. Om te zorgen dat de aandacht gericht kan worden op de basisvaardigheden is het van belang om hierop te handelen.
4. Ook in de toekomst willen we aan de slag met meidenvenijn binnen de school. De koffer biedt hiervoor een passend aanbod dat goed aansluit bij de doelstellingen vanuit burgerschap.

Op welke leerlingen hebben de activiteiten betrekking?

1. Alle leerlingen van de school.
2. Alle leerlingen van de school.
3. Alle meiden uit groep 5 en 6.
4. Alle leerlingen van de school.

Beschrijf per activiteit hoe deze aan de interventiekaart kunnen worden gekoppeld?

1. Een geïntegreerde aanpak van wereldoriëntatie en burgerschap heeft een grotere basis dan het afzonderlijk aanvliegen van deze onderdelen.

2. De school vormt een oefenplaats voor democratisch burgerschap. Hierbij is het van belang om helder te hebben op welke wijze we met elkaar omgaan binnen deze oefenplaats. De methode kiva biedt hiervoor de basis.
3. De onderdelen rondom meidenvenijn passen goed bij de doelstellingen van bouwsteen 6: solidariteit.
4. De onderdelen rondom meidenvenijn passen goed bij de doelstellingen van bouwsteen 6: solidariteit.

Beschrijf de nulmeting en wanneer deze wordt uitgevoerd.

In april 2023 heeft de meting sociale veiligheid via Kiva plaatsgevonden.

Met welk doel wilt u deze activiteit(en) uitvoeren? Welke resultaten wilt u behalen met deze activiteit(en)?

Ons doel klinkt als volgt: We werken continue aan het vormen van de burgers van de toekomst. Dit doen we gericht, vanuit heldere waarden en samen met ouders.

Met wie wordt samengewerkt?

1. Kiva trainer van Kiva..
2. Kiva trainer van Kiva.
3. Meidenvenijn trainer

Hoe zorgt u voor draagvlak bij alle betrokkenen, zowel intern als extern?

We betrekken alle teamleden middels teamvergaderingen en studiedagen bij de keuzes die we maken en het delen van de inhoudelijke kennis.

Hoe gaat u de activiteiten monitoren?

We monitoren alle activiteiten middels onze reguliere cyclus van kwaliteitszorg.

Hoe gaat u het effect (de resultaten) van de activiteit(en) meten en welk meetinstrument gaat u hiervoor gebruiken?

Middels de meting sociale veiligheid vanuit Kiva.

Middels de WMK kwaliteitskaart vanuit MijnPlein voor Burgerschap. Deze wordt in het komende jaar ontwikkeld.

Planning:

1. In het schooljaar 2023-2024 vindt een onderzoek en besluit plaats over de wijze waarop we wereldoriëntatie, IPC en burgerschap kunnen integreren. Hiervoor krijgen 4 leerkrachten tijd om dit voor te bereiden en met het team tot een keuze te komen.
2. De studiedag van Kiva staat gepland op 2 en 3 oktober 2023.
3. De inzet op het meidenvenijn in groepen 5 en 6 wordt zo snel mogelijk bij de start van het schooljaar ingezet.
4. Naar aanleiding van de inzet van meidenvenijn in de groepen 5 en 6 wordt de koffer meidenvenijn aangeschaft.

Digitale geletterdheid:

Welke activiteiten gaat u uitvoeren?

1. Verbinding tussen digitale geletterdheid, burgerschap en wereldoriëntatie.

Mediawijsheid is onderdeel van de projecten in IPC. Verbinding maken tussen digitale geletterdheid, burgerschap en wereldoriëntatie in de nieuw te kiezen methode.

Waarom kiest u voor deze activiteit(en)?

1. We werken sinds afgelopen schooljaar met de methode Kiva. Tevens werken we met IPC en gaan we op zoek naar een andere methode voor wereldoriëntatie. We willen graag onderzoeken op welke wijze we burgerschap hier een goede plek in kunnen geven.

Op welke leerlingen hebben de activiteiten betrekking?

1. De leerlingen uit de groepen 3 t/m 8.

Beschrijf per activiteit hoe deze aan de interventiekaart kunnen worden gekoppeld?

1. Het hoort bij de behoefte en de noodzaak om digitale geletterdheid niet versnipperd en weinig samenhangend aan te bieden, maar juist als een geïntegreerd onderdeel van het onderwijs.

Beschrijf de nulmeting en wanneer deze wordt uitgevoerd.

Rondom digitale geletterdheid nog geen effectief meetinstrument voor de nulmeting. We maken wel gebruik van de kwaliteitskaart WMK ICT inclusief digitale geletterdheid.

Met welk doel wilt u deze activiteit(en) uitvoeren? Welke resultaten wilt u behalen met deze activiteit(en)?

Ieder kind ontwikkelt zicht tot een digitaal geletterde burger.

Met wie wordt samengewerkt?

IPC coördinator vanuit IPC voor de begeleiding van de leerkrachten.

Hoe zorgt u voor draagvlak bij alle betrokkenen, zowel intern als extern?

We betrekken alle teamleden middels teamvergaderingen en studiedagen bij de keuzes die we maken en het delen van de inhoudelijke kennis.

Hoe gaat u de activiteiten monitoren?

Middels de voorbereiding van IPC projecten in bouwen 3-4, 5-6, 7-8. Daarnaast monitoren we alle activiteiten middels onze reguliere cyclus van kwaliteitszorg.

Hoe gaat u het effect (de resultaten) van de activiteit(en) meten en welk meetinstrument gaat u hiervoor gebruiken?

Middels de kwaliteitskaart WMK ICT inclusief digitale geletterdheid. Ter zelfevaluatie van de school.

Planning:

1. In het schooljaar 2023-2024 vindt een onderzoek en besluit plaats over de wijze waarop we wereldoriëntatie, IPC en digitale geletterdheid kunnen integreren. Hiervoor krijgen 4 leerkrachten tijd om dit voor te bereiden en met het team tot een keuze te komen.

Leergebied overstijgend

Welke activiteiten gaat u uitvoeren?

De inzet van de medewerkers van De Rode Bank.

Waarom kiest u voor deze activiteit(en)?

Door de inzet van de medewerkers van De Rode Bank ontlasten en ondersteunen we leerkrachten. Tevens biedt het de mogelijkheid om meer en intensiever onderwijs vorm te geven.

Op welke leerlingen hebben de activiteiten betrekking?

Alle leerlingen van de school.

Beschrijf per activiteit hoe deze aan de interventiekaart kunnen worden gekoppeld?

Dit onderdeel past binnen het thema meer en intensiever onderwijs.

Beschrijf de nulmeting en wanneer deze wordt uitgevoerd.

De nulmeting vindt plaats middels de reguliere CITO-toetsen.

Met welk doel wilt u deze activiteit(en) uitvoeren? Welke resultaten wilt u behalen met deze activiteit(en)?

We bieden iedere leerling de ondersteuning die nodig is.

Met wie wordt samengewerkt?

De medewerkers van De Rode Bank.

Hoe zorgt u voor draagvlak bij alle betrokkenen, zowel intern als extern?

Bij alle activiteiten worden zowel ouders als medewerkers betrokken middels de medezeggenschapsraad en de interne en externe nieuwsbrieven.

Hoe gaat u de activiteiten monitoren?

We monitoren alle activiteiten middels onze reguliere cyclus van kwaliteitszorg.

Hoe gaat u het effect (de resultaten) van de activiteit(en) meten en welk meetinstrument gaat u hiervoor gebruiken?

Middels de reguliere CITO toetsen.

Planning:

We zetten de ondersteuning van de pedagogisch medewerkers van De Rode Bank in gedurende het gehele schooljaar 2023-2024 en 2024-2025. Een gedetailleerd overzicht van de inzet is op school beschikbaar.

Kosten: 313 lln x 1000 euro = 313.000 euro

1. Basisvaardigheid: Taal

Naam activiteit: Bibliotheek op school

Plan: € 47

Aantal: 160 uur x 4 leerkrachten = 640 uur in totaal

1. Basisvaardigheid: Taal

Naam activiteit: Bibliotheek op school, lidmaatschap per leerling.

Plan: €13,25

Aantal: 268 leerlingen x 2 jaar = 536 lidmaatschappen

1. Basisvaardigheid: Rekenen

Naam activiteit: Met Sprongen Vooruit

Plan: € 47

Aantal: 4 uur per week = 160 uur

2. Basisvaardigheid: Rekenen

Naam activiteit: Werken op leerlijnen

Plan: € 47

Aantal: 40 uur

1. Basisvaardigheid: Burgerschap

Naam activiteit: Wereldoriëntatie en burgerschap

Plan: € 47

Aantal: 160 uur x 4 leerkrachten = 640 uur in totaal

2. Basisvaardigheid: Burgerschap

Naam activiteit: Studiedag Kiva

Plan: € 1470

Aantal: 1

3. Basisvaardigheid: Burgerschap

Naam activiteit: Meidenvenijn groep 5 en 6

Plan: € 47

Aantal: 22 uur x 1 ib'er = 22 uur in totaal

1. Basisvaardigheid: Leergebied overstijgend

Naam activiteit: Inzet pedagogisch medewerkers De Rode Bank

Plan: € 40,43

Aantal: 71,5 uur per week = totaal 2860 uur voor het schooljaar 23-24 en 2923 uur voor schooljaar 24-25. Voor het schooljaar 24-25 houd ik dan rekening met € 118.204,20 voor de inzet van De Rode Bank.

Uiterlijk 30 november 2023 een nulmeting voor rekenen en taal. Hoe gaat de school die uitvoeren?

Jaarlijks wordt op twee momenten de CITO toets afgenomen bij de leerlingen uit de groepen 3 t/m 8. De meting van juni 2023 wordt ingezet als nulmeting voor rekenen en taal. Dit aangezien alle interventies ingezet worden met ingang van het nieuwe schooljaar.

Jaarplan 2023-2024



Jaarplandoelen 2023-2024

Stuurgroep anders organiseren

Aan het eind van schooljaar 2023-2024:

- Op het leerplein wordt gewerkt in zones
- Hoe zorgen we dat hoogbegaafde kinderen voldoende uitgedaagd worden?
- Is de noodzaak duidelijk rondom anders organiseren.
- Is een samenwerkings- en organisatievorm bedacht voor de peuters/kleuters en kleuters/groep 3 (Stuurgroep)
- Is een organisatievorm in ontwikkeling waarbij de grote (co-teachingsgroepen) anders georganiseerd worden. Waarbij rekening gehouden wordt met gelijke kansen voor alle kinderen.

Stuurgroep wereldoriëntatie

Aan het eind van schooljaar 2023-2024:

- Is geïnventariseerd wat past binnen onze visie en waaraan een methode WO moet voldoen? Is rekening gehouden met de kerndoelen, inclusief burgerschap, verbinding W&T en creatieve vakken (Stuurgroep)
- Is er rekening gehouden met de financiële kaders: vergelijkbaar met IPC (Stuurgroep, MT)
- Hebben er terugkoppelingen in de teamvergaderingen plaatsgehad op 2-11, 19-12 en 18-1 (Stuurgroep)
- Is er een keuze gemaakt op 1 februari (Team onder leiding van stuurgroep)
- Is er een studiedag (21-5) gehouden om kennis te maken met de 'nieuwe' WO-methode (MT en stuurgroep)
- Is duidelijk wat er gebeurt met de Yurlz pagina voor burgerschap

Stuurgroep executieve vaardigheden

Aan het eind van schooljaar 2023-2024:

- Er is een probleemanalyse gemaakt waaruit het onderzoeksdoel is ontstaan (stuurgroep)
- Vanuit het praktijkonderzoek is een actieplan opgesteld en in werking gezet (stuurgroep)
- Is er duidelijkheid of wij het volgende schooljaar een onderzoeksschool worden. (MT)

Stuurgroep taal/lezen

Aan het eind van schooljaar 2023-2024:

- A.h.v. Cito is er een analyse gemaakt over de behoefte van de kinderen op het gebied van taal en lezen (Stuurgroep)
- Is de Bibliotheek vernieuwd en verbeterd (Stuurgroep)
- De bieb op school vervangt de methode technisch lezen en hiervan wordt een beleidskaart gemaakt
- In de beleidskaart wordt Logo3000, ralfi, bouw!, leesbevorderende activiteiten en afstemming binnen het lesrooster beschreven. (stuurgroep)

Stuurgroep ouderbetrokkenheid/wijk

Aan het eind van schooljaar 2023-2024:

- Is het werkplan ouderparticipatie uitgewerkt voor het hele KC.
- Hebben alle ouders kennis gemaakt met maandelijkse (groeps)activiteiten (Stuurgroep)
- Zijn er concrete afspraken over gezonde leefstijl gemaakt met ouders en kinderen (pilot gezonde school)

Rekenonderwijs

Aan het eind van schooljaar 2023-2024:

- Is duidelijk wat er nodig is voor het concreet maken van het rekenonderwijs op de bovenbouw? (tijdens bouwvergaderingen)
- Is een rekenkast ontwikkeld op de bovenbouw, die actief, wekelijks ingezet wordt (team o.l.v. Yara) en zelfstandig bereikbaar is voor de kinderen
- Is de werkwijze vastgelegd in een doorgaande lijn (Yara)

- Is de werkwijze geïmplementeerd binnen het team (Yara)
- Is een pilot gevolgd rond de leerlijn Snappet en zijn er concrete afspraken gemaakt rond de werkwijze voor alle groepen van 4 tot en met 8. (Willem en Tomas)

Professionele houding/cultuur

Aan het eind van schooljaar 2023-2024:

- Is duidelijk en vastgelegd (zichtbaar gemaakt) welke verwachtingen er zijn van de professionals op de Bolster: hoe gaan we met elkaar om op de Bolster.
- Hebben we een aantal teambuildingsactiviteiten gedaan.
- We hebben een beleidskaart gemaakt over de afspraken die gemaakt zijn m.b.t. professionele houding en cultuur.

Kindcentrum visie

Aan het eind van schooljaar 2023-2024:

- Komen tot een kindcentrumvisie en het maken van concrete afspraken (MT Bolster en Rode Bank, KC avonden)

Rijke leeromgeving

Aan het eind van schooljaar 2023-2024:

- Is een start gemaakt met de herinrichting van het leerplein van de bovenbouw en onderbouw tot een rijke leeromgeving waarbij tegemoet gekomen wordt aan de brede ontwikkeling van kinderen en hun talenten.
- Wordt de verbinding gemaakt met andere jaardoelen als WO, ontwikkeling van de rekenkast, executieve vaardigheden.

KCOP

Beleidskaart (nummer 3.2.)	Onderwijs en (zorg) beleid	 Kindcentrum De Bolster
Onderwerp	SOP	
Verantwoordelijke	Ellen Eektimmerman	
borging	1 september 2023	

Doel	
Wat is het doel dat we willen bereiken? (smart formuleren)	
Beschrijving van ondersteuningsmogelijkheden van KC de Bolster	
Aanpak	
Wat zal er concreet worden gedaan om de kwaliteit te bereiken/behouden? Wat is er misschien al gebeurd en waar bouwen we op verder? Welke zaken (moeten) worden georganiseerd of gepland? Wat, hoeveel, hoe vaak met wie, waar wanneer etc. Wees zo concreet mogelijk.	
- Vanuit team/directie worden er o.a. via de Stuurgroepen plannen ontwikkeld en uitgewerkt. - IB-ers begeleiden leerkrachten t.a.v. ondersteuning in de groepen	
Informatie	
Aanvullende informatie hier noteren. Denk aan: wordt de informatie met ouders gedeeld? Is de MR op de hoogte? Delen met bestuur noodzakelijk?	
Overig	
Bijlage 1 : Kindcentrumondersteuningsprofiel (SOP)	
Evaluatie	
Datum	Opmerkingen
18 sept 2023	Bijgewerkt door IB en MT

KINDCENTRUMONDERSTEUNINGSPROFIEL



Naam kindcentrum: KC de Bolster
Datum vaststelling: september 2023

A. Inleiding:

In dit kindcentrumondersteuningsprofiel (KCOP) beschrijven wij, als kindcentrum, wat de mogelijkheden zijn om kinderen te ondersteunen. Hierbij gaan wij uit van basisondersteuning en extra ondersteuning. De afspraken over de invulling van de basisondersteuning zijn op het niveau van het samenwerkingsverband gemaakt en gelden voor alle deelnemende scholen. De basisondersteuning heeft betrekking op onderwijsinhoudelijke aanpakken en op de kwaliteit van de ondersteuningsprocessen in ons kindcentrum. De extra ondersteuning beschrijft de specifieke mogelijkheden van ons kindcentrum, die verder gaan dan de afspraken die gemaakt zijn over de basisondersteuning. Dit kindcentrumondersteuningsprofiel is in samenspraak met en binnen het team tot stand gekomen, waarbij we uitgaan van de kernwaarden; **verbinding respect verwondering eigenaarschap**.

B-1. Visie op ondersteuning SWV:

De missie van de Sallandse deelregio, binnen samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO 23-05, is gebaseerd op het motto: "Voor iedere kind uit Salland is er onderwijs in Salland" en luidt als volgt:

Binnen de Sallandse deelregio werken leerkrachten, ib-ers, directeuren, bestuurders en vele andere professionals, in goed overleg met ouders/verzorgers aan één centrale opdracht:

"Het inrichten van een ondersteuningsstructuur waarbij elke kind die ondersteuning krijgt die hij/zij nodig heeft om, thuisnabij, een ononderbroken ontwikkelingsproces te kunnen doorlopen."

Vanuit deze missie wil de Sallandse deelregio impulsen geven op gebied van ondersteuning, teneinde de kwaliteit van het Passend Onderwijs te vergroten. Elk kindcentrum heeft op dit gebied haar eigen autonomie, maar zoekt om zich verder te versterken samenwerking met andere partners binnen en buiten de Sallandse deelregio.

Deze samenwerking is gebaseerd en gericht op gezamenlijke ambities die binnen de Sallandse deelregio zijn vastgesteld.

Een ander uitgangspunt binnen onze visie op onderwijs is dat we accepteren dat kinderen verschillen. De kind staat centraal binnen ons adaptief onderwijs. De onderwijs- en ontwikkelingsbehoeften van de kind vormen het startpunt voor het handelen van leraar. Door handelingsgericht te werken worden onderwijs- en ontwikkelingsbehoeften en het handelen van de leraar op elkaar afgestemd. Hierbij wordt ook nadrukkelijk de stem van de kind en de ouders gehoord.

De visie van de Sallandse kamer wordt zichtbaar op de scholen door:

De standaarden basiszorg uit het referentiekader en die van de kwaliteitszorg volgens inspectienormen planmatig toe te passen (zie straks ook het ondersteuningsprofiel van het kindcentrum en het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband 23-05)

De principes van handelingsgericht werken in de praktijk te brengen:

De onderwijs- en ontwikkelingsbehoeften van een kind en de handelingsverlegenheid van een kindcentrum staan centraal.

Positieve aspecten van kind, leraar, IB en ouders zijn van groot belang.

De ondersteuningsroute is systematisch en transparant.

De werkwijze is doelgericht.

Er wordt gewerkt vanuit een transactioneel referentiekader

Leraren, IB-ers, ouders, kind en externe dienstverleners werken constructief samen.

De ondersteuningsbehoeften van de leerkracht aandacht geven

De ambities uit het eigen kindcentrumplan en ondersteuningsprofiel doelgericht uit te werken

Leraren te stimuleren actief te werken aan verdere professionalisering op basis van het ondersteuningsprofiel van het kindcentrum.

Proactief de deskundigheid van alle partners binnen de Sallandse kamer aan te wenden om zo nodig voor een kind een onderwijsarrangement op maat mogelijk te maken.

Expertise-ontwikkeling en borging hiervan als belangrijk doel te onderschrijven.

Ondersteuningsmiddelen efficiënt en transparant toe te delen zodanig dat leerkrachten en kinderen hier profijt van hebben.

Het uiteindelijke doel is het opvangen van zo veel mogelijk kinderen in de reguliere basisschool. Met uitzondering van die kinderen die een speciale onderwijs- en ontwikkelingsbehoefte hebben. Uit het ondersteuningsprofiel van het kindcentrum blijkt waar de grenzen van de mogelijkheden van elk kindcentrum liggen. Het kindcentrum zal actief werken aan ontwikkeling om deze grenzen te verleggen naar een zo groot mogelijk passend aanbod. Passend Onderwijs is echter geen inclusief onderwijs. De Sallandse deelregio zal daarom ook structureel de expertisefunctie van SBO en SO-voorzieningen ondersteunen t.b.v. kinderen met een speciale onderwijs- en ondersteuningsbehoefte. Op deze wijze wordt er een dekkend aanbod in Salland gerealiseerd.

B-2. Kindcentrumconcept en kindcentrumvisie op ondersteuning:

Missie, visie, ambitie.

Als KC de Bolster leveren we een bijdrage aan de totale ontwikkeling van kinderen (van 0 tot 13 jaar), tot zelfredzame, verantwoordelijke en sociale burgers. We creëren een plek waar de scheidslijn tussen onderwijs en opvang vervaagd, waar kinderen hun talenten in brede zin kunnen ontdekken en ontwikkelen en waar we ze voorbereiden op de maatschappij van de toekomst.

Op KC de Bolster hoort iedereen er op eigen wijze bij.

C. Basisarrangementen

Het kindcentrum biedt basiskwaliteit op basis van de criteria van de onderwijsinspectie.	X
Het kindcentrum beschikt over een handelingsgerichte onderwijs- en ondersteuningsstructuur, waarbinnen samengewerkt wordt met externe partners en deze zijn ook aanwezig in het kindcentrum. Daarnaast worden er verbinders (PEP) opgeleid om verschillende ondersteuners rondom de brede ontwikkeling van het kind te koppelen en dit te coördineren.	X
Het kindcentrum biedt passend onderwijs en is goed in staat om vroegtijdig leer-, opgroei- en opvoedproblemen te signaleren.	X
Structurele overleg momenten tussen interne begeleiders, pedagogisch medewerkers en leerkrachten tbv de kinderopvang	X
Een afgestemd aanbod in de eigen groep voor kinderen met meer dan gemiddelde intelligentie	X
Plusgroep buiten de groep voor kinderen met meer dan gemiddelde intelligentie	X
Een afgestemd aanbod in de eigen groep voor kinderen met minder dan gemiddelde intelligentie	X
RT buiten de groep door leerkracht en/of pedagogisch medewerker	X
Een aanpak gericht op sociale veiligheid en voorkomen van gedragsproblemen dmv methode sociale emotionele ontwikkeling KiVa	X
Een toegankelijk schoolgebouw	X
Aangepaste werk- en instructieruimten	X
Uitdagende leerpleinen met ondersteuning van pedagogisch medewerker	X
Bibliotheek op Kindcentrum (3 locaties) : focus op leesonderwijs	X
Professionele dagopvang (07.00-19.00) m.b.v pedagogisch medewerkers	X
Hulpmiddelen voor de arrangementen in het basisprofiel	X
Mogelijkheid voor kinderen groep 5 t/m 8 tot SOVA training i.s.m. CJG	X
Een protocol medische handelingen	x

D. Extra ondersteuning Kindcentrum de Bolster 22/23

Instantie	begeleiding	Voor wie?
Kentalis (pento voor het onderzoek)	Ambulante begeleiding Taal- spraakproblematiek Cluster 2	groep 7 groep 4
Team Jonge Kind	Begeleiding leerlingen met ontwikkelingsachterstand	kleuters
EPOS	Ambulante begeleiding cluster 4	groep 4
	Orthopedagoog	*Aansluiten SOT 6x pj consultatie *Onderzoek/observatie individuele lln (wekelijks) *afname NIO
Fysiotherapiepraktijk Raalte	fysiotherapeut	* Diverse leerlingen individueel tav motorische achterstand * Wijs met Letters – 10 wk pj/ 1x pw
Logopediepraktijk Salland	2 Logopedistes	* 4 dg/wk individuele begeleiding (vnl 2-8jr) * Wijs met Letters -10 wk pj/ 1x pw- groep 2 * Kletspraat -10 wk pj/ 1x pw – groep 4
Centrum Jeugd en Gezin / GGD	1 vast contactpersoon Hoofd CJG/ Casusmanagers	*Ondersteuning voor ouders *Aansluiten bij SOT *Advisering IB-ers *Initiëren MDO * individuele begeleiding div. leerlingen * Contactpersoon VVE
AT groep	Ambulant begeleidier	Leerlingen BB + ouders begeleiding
Artez	idem	Leerling gr 8 + ouders
Inter-psy	orthopedagoog	Begeleiding psychische jeugd zorg voor kind → thuis en op school
Dimence	orthopedagoog	Begeleiding psychische jeugd zorg voor kind → thuis en op school
School Maatschappelijk werk	2 maatschappelijk werkers	*KIES programma 1-8 lln *individuele ondersteuning gezinnen *SOVA extern *Rots en Water trainingen dinsdag na school
WijzWelzijn	Jongerenwerker	* Voorlichting samen met Tactus t.a.v. verslavingszorg en mediawijsheid * Wijkfunctie /jongerenwerk * Voorlichting in gr 6,7,8 en aanwezigheid 1x pw in pauze en op woensdagmiddag op plein buiten
Leesarrangement/EPOS	Leesspecialist Horizon	Groep 4 taalzwakke leerlingen
Leesbegeleiding BOUW	Leerkracht/PM	Groep 2 na kerstvakantie mbt uitval leesprotocol Groep 3 en 4 zwakke lezers- 2x pw
NT2 begeleiding	Leerkracht/PM	Groep 1 en 2 taalzwakke kleuters 2x pw
Taalschool	Specialist NT2	Groep 3,4 en leerlingen van de Taalschool met extra begeleiding
De Twijn/OZL/Onderwijs en Epilepsie	Ambulant begeleiders	Leerlingbegeleiding gr 8
Carmel College Salland	zorgcoördinator	*Brugklasbegeleiding voor leerlingen ivm overstap PO naar VO

		*warme overdracht alle lln gr 8 *Carmel Classes groep 8 plusleerlingen
Driestar	Dyslexiespecialist/ orthopedagoog	Onderzoek en/ of begeleiden van leerlingen ivm vergoede dyslexiezorg.
Leerplichtambtenaar	1 vast contactpersoon	*Begeleiding gezinnen ivm verzuimfrequentie *Advisering IB-ers *Aansluiten MDO
Gemeente Raalte	Diverse medewerkers CJG en Gemeente	* Arrangementen ZomerBSO * VVE afstemming
OZO Verbindzorg	Vast contactpersoon	*Afstemming veilig online communicatie platform
VoorleesExpress	bibliotheek	Voorleesondersteuning thuis in taalzwakke gezinnen
Vluchtelingenwerk	1 vast contactpersoon	Ondersteuning van gezinnen
Bibliotheek Raalte	1 vast contactpersoon	Ondersteuning en advies Taalondewijs zowel op school als thuis. *Voorlichting op school aan ouders (middels project Taalwerkt) Opzetten en vernieuwing Bieb op School
Taalpunt Raalte	1 vast contactpersoon	Overlegmomenten over ouderbetrokkenheid Voorlichting belang van voorlezen aan jonge kinderen (middels project Taalwerkt)
Jeugdbescherming Overijssel	1 vast contactpersoon	MDO voor 2 gezinnen
Opleider in de School	Leerkracht	Begeleiding en indeling stagiaires
Plusgroep begeleiding	1 leerkrachten Bolster 1 leerkracht Carmel	Vast dagdeel voor begeleiding excellente leerlingen in een Talentgroep Groep 1tm 8 → leerkrachten op de Bolster Groep 8 leerlingen → Carmel Classes
Leescoördinatoren	3 leerkrachten	Bewaken leesaanbod binnen schoolbibliotheek Stimuleren leesactiviteiten - schoolbreed Projectcollectie samenstellen, de Bieb op school coördineren
ICT-er	2 leerkrachten	ICT begeleiding leerlingen buiten de groep in computerlokaal. Implementeren Parnassys

E. De protectieve factoren binnen het kindcentrum:

Dit kindcentrum:

- bestaat uit kinderdagverblijf, peuterspeelzaal, (sport)BSO en basisonderwijs
- heeft een directie die de doorgaande lijnen binnen het kindcentrum belangrijk vindt
- heeft intern begeleiders die een goed georganiseerde zorgstructuur in de school hebben opgezet
- heeft uitgewerkte leerlijnen op het gebied van taal, rekenen en spel voor peutergroep t/m groep 2
- heeft leerkrachten die oog hebben voor de verschillen tussen de kinderen en die kunnen differentiëren
- heeft een plusgroep die groepsdoorbrekend werkt
- heeft een uitdagend leerplein, waarop pedagogisch medewerkers en leerkrachten de kinderen ondersteunen m.b.t. extra reken- en leesondersteuning, maar ook met ondersteuning in de middagen bij het werken met IPC
- heeft een team wat zowel in onderwijs als opvang ingezet wordt, waardoor de kinderen veelal de dezelfde vertrouwde gezichten zien
- heeft een breed scala aan naschoolse activiteiten
- heeft een eigen voor- en naschoolse opvang
- heeft 2 peutergroepen wat in de basisschool is opgenomen. De overgang naar de basisschool is hierdoor vanzelfsprekender
- heeft een team dat zich samen verantwoordelijk voelt voor de zorg in de school
- heeft kinderen die op een respectvolle wijze met elkaar communiceren en omgaan
- heeft activiteiten en materialen die kinderen kunnen ondersteunen in hun onderwijs- en ontwikkelingsbehoeften
- heeft een inrichting die afgestemd is op de verschillen tussen de kinderen
- heeft ouders die meedenkend zijn en een partner in de opvoeding binnen het kindcentrum zijn
- waar sterk ingezet wordt op doorgaande didactische en pedagogische leer- en ontwikkelingslijnen
- maakt gebruik van de kwaliteiten van collega's vanwege de diversiteit van de populatie kinderen binnen ons kindcentrum.
- gaat vertrouwelijk om met informatie over kinderen
- biedt leer en ontwikkelingsstof aan die afgestemd is op de verschillen tussen kinderen
- signaleert vroegtijdig welke kinderen onderwijs-; ontwikkelingsondersteuning nodig hebben
- heeft 6 a 8 keer per jaar groepsbesprekingen om de ontwikkeling te volgen en te kijken naar positieve en belemmerende factoren
- past zo nodig 2 maal per jaar het ontwikkelingsperspectief aan op basis van toets gegevens

- heeft een goed opgezet en ontwikkeld ontwikkelingsperspectief
- evalueert jaarlijks de kindondersteuning en de resultaten van de kinderen
- staat open voor reflectie en ondersteuning
- informeert ouders structureel, tijdig en regelmatig over de ontwikkeling van hun kind
- betreft ouders bij het opstellen en evalueren van plannen voor hun kind
- heeft IB-ers die voldoende gekwalificeerd zijn
- heeft de hulp van externe partners structureel geregeld
- heeft een warme overdracht binnen onze kindcentrum tussen de verschillende groepen
- heeft extra aandacht voor leesonderwijs mbt bibliotheek op school en leescoördinatoren

F. Grenzen van de ondersteuning

Passend Onderwijs is niet per definitie inclusief onderwijs. Niet ieder kindcentrum binnen het SWV is in staat om alle kinderen met diverse ondersteuningsbehoeften op te vangen. Het SWV ondersteunt het kindcentrum indien nodig bij het vinden van een juiste setting buiten het kindcentrum.

De ondersteuningsmogelijkheden van het kindcentrum kunnen begrensd worden door interne of externe oorzaken. De complexiteit of meervoudigheid van de problematiek bij de individuele kind kan een grens voor het kindcentrum zijn. Ook de volgende redenen kunnen grenzen van het kindcentrum bepalen:

- Veiligheid van medekinderen en leerkracht
- Mate van zelfredzaamheid
- Mate van fysieke en/of medische verzorging
- Kwaliteit en kwantiteit van het onderwijs dat mogelijk is
- Benodigde materiële ondersteuning van hulpmiddelen

Actuele grenzen van de ondersteuning in de kindcentrum

Omgevingsfactoren	• Vanwege de beperkte huisvesting en ons ruimte gebrek, kan het mogelijk zijn dat om deze praktische reden kinderen met specifieke onderwijs- en ontwikkelingsbehoefte niet kunnen plaatsen • Ouders moeten normen en waarden van de school waarderen en respecteren. • Weinig aparte ruimtes om individueel met kinderen te werken • Kinderen moeten kunnen leren omgaan met de vrijheden die het werken op leerpleinen met zich meebrengt
Kind factoren	• Specifieke kind factoren waardoor de balans en de dynamiek in de groep op sociaal emotioneel gebied en onderwijskundig gebied ernstig verstoord wordt. • Wanneer een kind op meerdere hoofdvakken op een eigen leerlijn werkt. Max 2 eigen leerlijnen per kind.
Groepsfactoren	• Niet elk kind is gebaat bij ons concept van co-teaching. Mogelijke plaatsing op KC de Bolster vindt plaats na een gesprek met directie, IB-er en mogelijk orthopedagoog en na overleg met de vorige school.
Leerkrachtfactoren/ pedagogisch medewerkers	• Grens aan soort begeleiding en hoeveelheid begeleiding van kinderen met specifieke onderwijs- en ontwikkelingsbehoefte binnen de groep. Dit wordt situationeel door directie en IB bekeken. Hierbij wordt ook de orthopedagoog van EPOS betrokken.
Teamfactoren	• Grens t.a.v. hoeveelheid kinderen met intensieve zorg als gevolg van specifieke onderwijs- en ontwikkelingsbehoefte buiten de groep • Grens aan soort begeleiding en hoeveelheid begeleiding van kinderen met specifieke onderwijs- en ontwikkelingsbehoefte buiten de groep
Kindcentrum factoren	• De indeling van zorg voor kinderen is gericht op 2 aparte Ministeries, waardoor opvang en onderwijs gescheiden zijn. Enerzijds kinderen 0-4 jaar en anderzijds 4-12 jaar. Voor ons kindcentrum ligt hier de uitdaging om buiten de gebaande paden om wél de juiste hulp vroegtijdig te kunnen inzetten.
Ondersteunings- factoren	• Door de groei van de Bolster moeten we jaarlijks meer kinderen bedienen met minder leerkrachten. Dit resulteerde in relatief grote groepen -> co-teaching groepen. Hierbij staat naast de leerkracht ook een onderwijsassistent voor de groep.

G. Ontwikkelplannen

Op grond van zelfevaluatie heeft het kindcentrum de volgende ontwikkelplannen:

Nr.	Omschrijving	Inhoud	door	Tijdpad
1.	Hoogbegaafdheid	Doorgaande lijn van compacten en verrijking voor (hoog)begaafde leerlingen (peuter-gr8) <i>vastleggen</i> in een beleidsplan	Leerkracht/IB-er/Directie	2021 - 2025
2.	Taal- en leesonderwijs	- Verbeteren / behouden van taal- en leesniveau van leerlingen gr 1 – 8 (stuurgroep taal) - De bieb op school op de Bolster actualiseren	PM/Leerkracht/IB/Directie	2020 - 2024
3.	Rijke leeromgeving	Uitbouwen rijke leeromgeving in groepen 1 en 2, samen met Team Jonge Kind van samenwerkingsverband.	Leerkracht/IB-er/Directie	2020 - 2024
4.	Wijkfunctie	Samen met diverse samenwerkingspartners uitbouwen van wijkfunctie KC de Bolster	Directie/IB/externen	2022 - 2025
5.	Kwaliteitskaarten	- Protocollen en (werk) afspraken vastleggen in beleidsdkaarten - Borgen en verantwoordelijkheden hierin vastleggen	Directie/IB	2022-2024
6.	LOGO 3000	Groep 3,4 en 5 gaan samen met logopedie en Taalklas LOGO 3000 inzetten ter verbetering van de woordenschat.	IB/stuurgroep Taal	2023/2024

H. Reeds gerealiseerde plannen

Op grond van zelfevaluatie heeft het Kindcentrum de volgende ontwikkelplannen reeds gerealiseerd:

Nr.	Omschrijving	Inhoud	Uitgevoerd door	Tijdpad
1.	Kindgesprekken	De leerkracht gaat volgens vast rooster in gesprek met de leerling over persoonlijke doelstellingen (v.a. gr 5). Bij het eerste (start)gesprek zijn ouders ook aanwezig. De overzichtsresultaten van Snappet/Cito worden hierbij gebruikt.	Leerkracht/ouders en leerling	Schooljaar 2018 gestart
2.	Ouderpanel	Wij gebruiken de ervaringsdeskundigheid van ouders en bevragen hen over hun wensen en verwachtingen. Streven naar ouderbetrokkenheid 3.0 ¹	Directie/ouders/mr	Schooljaar 2019 gestart
3.	Onderzoekend leren	- Met behulp van coöperatieve werkvormen - Optimale inzet van pedagogisch medewerkers op leerplein - Methode IPC	Leerkracht/PM/IB/Directie	Schooljaar 1718 gestart
8.	Pedagogisch klimaat	- We hebben een pedagogisch beleid dat gericht is op stimuleren van positief pedagogisch klimaat - Schooljaar 2223 wordt de methode KiVa ingezet tbv preventief werken aan seo van leerlingen	PM/Leerkracht /IB/Kind/ Directie	2022

¹ file://esstraat01/mapomleiding/Personeel/ellen/Downloads/programma_ouderbetrokkenheidjuli15.pdf

12	Co teachingsgroepen	Optimaal gebruik maken van concept co-teaching groep, w.o. de inzet van dynamische instructie groepen	Leerkracht/IB/ Directie	2021
13	Informatie verstrekking	Trendanalyse met de groep 5 t/m 7 : de kinderen krijgen inzicht in hun eigen functioneren en voelen zich samen verantwoordelijk voor het groepsgemiddelde op de verschillende vakgebieden Leerlingenraad : In de leerlingenraad kunnen kinderen zelf aangeven waarover ze tevreden zijn in ons kindcentrum en wat nog verder ontwikkeld moet worden. v.a. groep 4 Rapport: vernieuwd rapport voor groep 1-8	Leerkracht/Directie / IB	2021-2022
14	Enquête	Uitzetten tevredenheidsenquête onder leerlingen	Directie/IB	2021
15	ICT	• Digitale cijferlijsten • Klasbord communicatie app ouders • Vernieuwde website • Snappet coordinator opleiden voor ob en bb • Implementatie Parnassys	PM/Leerkracht/ IB/ Directie	2022
16	Digitalisering	• Papieren leerling dossier digitaliseren en importeren in ParnasSys • Leerling dossiers vanuit Sharepoint uploaden naar ParnasSys	Leerkracht/IB	Sept 2022 afgerond
17	Sociaal emotionele ontwikkelingen	• Onderzoeken (en implementeren) van methodieken Sociaal emotionele ontwikkeling (stuurgroep aangesteld hiervoor)	Stuurgroep/ Directie	2022 start KIVA
18	Enquêtes	Uitzetten van tevredenheidsenquête onder zowel ouders, leerlingen als leerkrachten.	Directie/IB	2022
19	SEO	Implementatie methode sociaal emotionele ontwikkeling SEO (KiVa)	KiVa team	2023 afgerond
20	Zorgcyclus	Analyse van huidige zorgcyclus t.a.v. (nieuwe)mogelijkheden die ParnasSys biedt en eventueel aanpassing hiervan doorvoeren	Directie/IB	2023 afgerond
21	LOGO 3000	Peuter- en kleutergroepen gaan samen met logopedie en Taalklas LOGO 3000 inzetten ter verbetering van de woordenschat.	IB/stuurgroep Taal	2022

I. Samenwerking met ouders

- KC de Bolster ziet de ouder als partner in de opvoeding. Goede communicatie is van groot belang. In het begin van het schooljaar voert de leerkracht met de ouders een ouder/kind gesprek. Dan wordt er specifiek ingegaan hoe het kind thuis is en ouders belangrijk in de opvoeding vinden. Zo hopen we te komen tot een doorgaande ontwikkelingslijn tussen ouders en kindcentrum. Ook later in het jaar worden uitgenodigd voor oudergesprekken om de voortgang van hun kind te bespreken met de leerkracht.
- Tijdens de kindcentrum vergaderingen stellen we onze aanpak als kindcentrum vast en zoeken hierin de doorgaande lijn. Hierbij worden ook ouders betrokken in de vorm van ouderpanels (3x pj)
- Door handelingsgericht te werken betrekken we de ouders bij de onderwijs en ondersteuningsbehoeften van hun kinderen. Indien nodig wordt er voor het kind een ontwikkelingsperspectief opgesteld. Dit wordt samen met de ouders ingevuld en geëvalueerd. Hierdoor zijn ouders direct op de hoogte van het perspectief van hun kind. De ervaringsdeskundigheid van ouders wordt hierbij mee genomen. De orthopedagoog van het samenwerkingsverband is hierbij betrokken.
- Er zijn regelmatig inloopochtenden waarbij ouders op school informatie ontvangen over bv het belang van voorlezen, samen spelletjes doen, etc. Daarnaast vinden er regelmatig thema-afsluitingen plaats van IPC. Hierbij worden ouders ook op school uitgenodigd.
- In de onderbouw worden ouders periodiek ingezet ter ondersteuning van het leesonderwijs.
- Elk jaar starten alle groepen met een informatie avond voor alle ouders. Hierin ligt de leerkracht de lesstof en eventuele bijzonderheden toe van de desbetreffende groep.
- Ouders zijn op KC de Bolster vertegenwoordigd in een OC en een MR.
- Ouderbetrokkenheid 3.0 : zie ook link in voetnoot onderdeel H