

Jaarverslag 2024 – 2025



Kindcentrum de Bolster
RAALTE

Juli 2025

In het jaarplan 2024-2025 zijn de doelen vastgesteld voor het schooljaar 2024-2025. Het schoolplan en de evaluaties zijn daarin leidend.

In schooljaar 2024-2025 hebben team en directie gewerkt aan het volgende:

Organiseren en inrichten

Onder leiding van Tweemonds hebben we gekeken hoe we de betrokkenheid en eigenaarschap bij kinderen meer kunnen verhogen. Dit hebben we gedaan tijdens studiedagen, maar ook tijdens coaching on the job dagen. Zo is de inrichting in de lokalen veranderd: meer hoeken, afwisseling tussen zelfstandige plekken en groepjes, plekken om staand te werken en open kasten zodat kinderen zelf hun spullen kunnen pakken. Daarbij hebben we ook kritisch gekeken naar de weektaak, waar naast een aantal vaste taken, ook meer uitdagende keuzetaken zijn. Voor kinderen is er meer ruimte om (binnen kaders) zelf keuzes te kunnen maken, zodat er meer eigenaarschap en betrokkenheid ontstaat. Ook het werken in de verschillende zones draagt hieraan bij.

Tijdens de Kwaliteitsdag is aan het CvB van mijnplein de volgende leervraag gesteld: Waar en hoe zien jullie de betrokkenheid van de kinderen terug?

Hun antwoord:

- Kinderen werken met aandacht en plezier aan hun taak.
- Hoge betrokkenheid in de verschillende zones.
- Soms zie je meer ruimte in zone roze dan in zone groen omdat de professional vindt dat er in de verdieping een extra instructie nodig is.
- Aansluiten bij thema's in de onderbouw.
- Samen is leren leuker dan alleen!
- Schrijven in groep 2. Juf maakt foto's van waar je trots op bent.
- Hier op school maken jullie het verschil.

De kleutergroepen zijn halverwege het schooljaar van heterogene groepen naar homogene groepen gegaan. Dit heeft gemaakt dat de kinderen nóg beter op hun eigen niveau bediend konden worden. Komend schooljaar gaan wij onze werkwijze in een beleidsplan vastleggen en schaffen we nieuwe werkplekken voor de kinderen aan, zodat we nog meer volgens onze visie kunnen werken.

Onderzoeksschool

Het onderzoek van dit schooljaar sloot aan bij het werken met Tweemonds, waarbij aandacht is geweest voor het opruimen van de materialen. Het onderzoek heeft met name in de kleutergroepen plaatsgevonden. Daarnaast heeft het leerteam, bestaande uit stagiaires pedagogisch werk, onderwijsassistent en de Pabo, dit onderzoek breder getrokken richting de peuters en de groepen 3 en 4. Op de bovenbouw is nog weinig zichtbaar van het onderzoek, dus dat gaat komend schooljaar gebeuren.

Interprofessioneel leerteam

De begeleiding van het interprofessionele leerteam is dit jaar gedaan door één medewerker van de Rode Bank en één medewerker van de Bolster. Vanaf oktober is daar ook een docent van Landstede aan toegevoegd. Landstede ziet de meerwaarde van een interprofessioneel leerteam en wil daarin graag investeren door een docent mee te laten begeleiden. Deze docent begeleidt vanuit Landstede ook alle studenten op ons kindcentrum.

Er is dit schooljaar één leerteam gevormd van studenten van de Rode Bank en Bolster. Er hebben 10 bijeenkomsten plaatsgevonden, waarbij studenten van het MBO en HBO aansloten. Tijdens deze bijeenkomsten hebben we aandacht besteed aan verschillende aspecten binnen een interprofessionele samenwerking. Zo was er o.a. ruimte om te delen door casussen te bespreken en er is ook gesproken over de rol die je aanneemt tijdens een samenwerking. Daarnaast hebben de studenten gewerkt aan een doel binnen ons kindcentrum, gericht op de executieve vaardigheden 'planning' en 'organisatie'. De studenten hebben zelf een onderzoeksvraag geformuleerd: 'Op welke wijze kan de zelfstandigheid van peuters t/m groep 4 gestimuleerd worden bij het opruimen na een speel-leeractiviteit?' Ze hebben literatuur opgezocht en gelezen, gesprekken gevoerd met collega's en observaties gedaan in de groepen. N.a.v.

deze informatie een ontwerp gemaakt waarbij er taakjes door de kinderen werden gedaan en de kasten werden door studenten gelabeld.

We merkten dat studenten, net als vorig jaar, moeite hadden met de opdracht van het leerteam. De studenten hielden zich goed aan de afspraken. Ze hadden echter moeite met goed de behoefte aanvoelen van collega's, duidelijk communiceren onderling en met collega's. Dit zorgde hier en daar voor weinig draagvlak van het ontwerp. Het ontwerp vindt doorgang bij de peuters, maar de andere groepen zullen hier geen vervolg aan geven. We merken dat er behoefte is aan een wat praktischere invulling en duidelijkere opdracht voor het leerteam.

Studenten op basisschool de Bolster

Er hebben dit schooljaar 13 studenten vanuit verschillende opleidingen stagegelopen op basisschool de Bolster.

Een overzicht van het aantal studenten en opleidingen:

- Vijf studenten van Landstede Raalte:
 - Twee eerstejaars studenten. Bij één student liep de stage door na schooltijd bij BSO de Rode Bank.
 - Eén tweedejaars student.
 - Twee derdejaars studenten. Waarvan één student in juni zijn diploma heeft behaald.
- Vijf studenten van Hogeschool KPZ:
 - Eén eerstejaars student.
 - Eén tweedejaars deeltijd student die halverwege stopte vanwege afronding stage.
 - Eén derdejaars student die halverwege het jaar stopte om op het SO stage te gaan lopen.
 - Eén derdejaars student die halverwege het jaar instroomde, omdat haar andere stageplek niet meer beschikbaar was.
 - Eén vierdejaars pabo student die haar LIO stage bij ons liep. Zij is begin juni geslaagd voor de pabo.
- Eén student van Windesheim:
 - Een deeltijd pabo student, alleen het tweede halfjaar.
- Twee studenten van Carmel college Raalte:
 - Twee 'snuffelstages' van één of twee weken vanuit het voortgezet onderwijs.

Wereldoriëntatie

Afgelopen schooljaar hebben we de methode Blink Wereld geïmplementeerd. De werkwijze hebben we vastgelegd in een beleidskaart, zodat iedereen weet hoe wij Blink Wereld inzetten op de Bolster. Ook hebben wij een thema schoolbreed met ouders afgesloten. Zowel ouders, kinderen als collega's kijken hier positief op terug. Het komende schooljaar gaan we verder met het borgen van Blink Wereld en zetten we de puntjes op de i.

ICT

Op het gebied van ICT is er verder gewerkt met Snappet, Google Classroom en andere digitale programma's in de jongste groepen. Er zijn daarnaast nieuwe investeringen gedaan om de inzet van ICT en digitale geletterdheid binnen de Bolster te versterken. Om het belang van digitale geletterdheid te onderstrepen, is het team goed geïnformeerd over de ontwikkelingen.

Naar aanleiding van het nieuwe beleidsplan vanuit Mijnplein zijn de stappen binnen de school bijgesteld. Hierdoor is er nog geen definitief beleidsplan en ontbreekt het aan een duidelijke doorgaande lijn. Dit wordt echter opgepakt voor het komende schooljaar. De werkgroep is al bezig met de opzet van de leerlijn digitale geletterdheid, zodat er meer structuur en continuïteit ontstaat in het aanbod.

Vanuit de werkgroep wordt er ook kritisch gekeken naar waar nog kansen liggen binnen de bestaande programma's, zoals Blink Wereld, Blink Lezen en Snappet Taal. Bovendien wordt er onderzocht welke scholing en ondersteuning nodig is voor de teamleden om hun digitale vaardigheden verder te

ontwikkelen. Op die manier kan de school zich blijven verbeteren in het gebruik van ICT en het bevorderen van digitale geletterdheid bij de leerlingen.

Werkgeluk

Alle collega's hebben de gelukswerkshop van mijnplein gevolgd. Ook is uit het onderzoek gebleken dat het werkgeluk op de Bolster flink is toegenomen. Dit heeft onder andere te maken met de mooie ontwikkelingen die we hebben doorgemaakt op het gebied van eigenaarschap en betrokkenheid. In het nieuwe schooljaar blijft werkgeluk op de agenda staan.

Taal/lezen

De Stuurgroep Taal/Lezen heeft in samenwerking met de bibliotheek de Bieb op school de bieb verder verbeterd. Vanuit het educatief aanbod hebben alle groepen afgelopen schooljaar 2 keer gebruik gemaakt van dit aanbod. Er zijn weer nieuwe boeken aangeschaft. Kinderen mochten meedenken welke boeken er aangeschaft moesten worden, wat ook goed is voor de leesmotivatie!

Er zijn leesbevorderende activiteiten gepresenteerd door de Bibliotheek en door school. Stillezen vindt in groep 3 – 8 elke dag plaats. Blink Lezen is onderzocht en er is vanuit het team gekozen om hier volgend schooljaar mee te starten. Dit wordt het nieuwe schooljaar geïmplementeerd. De leerkrachten krijgen hier een starttraining voor. Logo3000 is geëvalueerd en herzien wat nodig is voor de groepen 1-5, ook met betrekking tot betekenisvol woordenschatonderwijs.

Er was vraag naar een doorgaande lijn vanuit groep 4 – 8 voor taal/ spelling vanuit eenzelfde methode. In schooljaar 2025/2026 starten de groepen 4-8 met Snappet taal/ spelling.

De kwaliteitskaarten voor Blink lezen, logo3000, snappet taal/spelling zijn in ontwikkeling.

Rekenonderwijs

Het doel voor dit schooljaar was het ontwikkelen van een rekenkast waarin alle rekenmaterialen bij elkaar liggen. Dat is gelukt. Op de bovenbouw is het zelfs een rekenhoek geworden, waar ook de spellen van 'Met Sprongen Vooruit' liggen. Deze spellen worden ook tijdens de lessen en tijdens taaktijd regelmatig ingezet.

Er is gewerkt aan een doorgaande lijn binnen rekenen. Hier wordt een beleidskaart van gemaakt.

Binnen de scholen van mijnplein is een rekenplatform waaraan wij deelnemen, om te zorgen dat de kennis en ervaringen op het gebied van rekenen met elkaar gedeeld worden.

Professionalisering

Tijdens studiedagen hebben we ons bezig gehouden met het verhogen van eigenaarschap en betrokkenheid, onder leiding van Tweemonds.

Het leesonderwijs is in diverse teamvergaderingen onderwerp van gesprek geweest en is ingezet op het bevorderen van de leesmotivatie.

Diverse collega's hebben cursussen of opleidingen op allerlei gebieden gevolgd. Enkele thema's:

- Kleuterspecialist
- Onderzoekscoördinator
- Gymopleiding
- Leidinggeven I
- i-coach (ict)
- Pedagogisch Educatief Professional
- BHV

Opbrengsten

In dit hoofdstuk beschrijven we de eindresultaten van onze school (groep 8) over een periode van drie jaar. Onze school gebruikt de centrale eindtoets (Cito/Leerling in Beeld).

De Inspectie van het Onderwijs heeft bij alle typen eindtoetsen een ondergrens vastgesteld op basis van het gewicht van de school. Deze ondergrens functioneert als een norm. Een groene score van de school is een score boven de ondergrens (zie tabel) en een rode score is een score onder de ondergrens (zie tabel).

Niet alleen de eindscore is van belang, ook moeten voldoende leerlingen het referentieniveau 1F, dan wel 1S/2F behalen. Op basis van onze wegingsfactor hanteren wij de volgende grenzen: 1F signaleringswaarde 85% (bij een landelijk gemiddelde van 94,%) en 1S/2F 45% (bij een landelijk gemiddelde van 55,7%).

	'22-'23	'23-'24	'24-'25
Schoolweging (gem. 3 schooljaren)	31	31,4	31,9
Schoolwegingscategorie	30-31	31-32	31-32
Doorstroomtoets	Centrale eindtoets (CET)	Leerling in beeld doorstroomtoets	Leerling in beeld doorstroomtoets
Aantal leerlingen	40 / 40	37 / 38	33 / 34
Aantal leerlingen ontheffing	3	0	0
Score	536,9	175,2	174,7
Percentage ten minste 1F			
1F Lezen	97,5%	100%	100%
1F Taalverzorging	97,5%	100%	100%
1F Rekenen	97,5%	97,2%	97%
Percentage 1S/2F			
2F Lezen	75%	78,4%	75,8%
2F Taalverzorging	67,5%	45,9%	63,6%
1S Rekenen	62,5%	48,6%	36,4%
Percentage behaalde referentieniveaus (1 jaar)			
1F	97,5%	99,1%	99%
1S/2F	68,3%	57,6%	58,6%
Percentage behaalde referentieniveaus (gem. 3 jaar)			
1F - gem. 3 jaar	97,5%	97,9%	98,5%
1S/2F - gem. 3 jaar	65,2%	63%	61,8%

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

● boven de ondergrens ● onder de ondergrens

Op KC de Bolster wordt goed onderwijs geboden aan de leerlingen! Dit resulteert in scores op de Eindtoets die boven het landelijk gemiddelde uitkomen, passend bij de schoolweging. De afgelopen jaren is een *constant* en *goed* resultaat behaald.

Personeel

In het schooljaar 2024-2025 werkten 15 onderwijsgeevenden op KC De Bolster, twee conciërges, twee leraarondersteuners, een onderwijsassistent, een vakleerkracht muziek, een vakleerkracht gym en een parttime administratief medewerker. Daarnaast werkten 3 onderwijsassistenten op detacheringbasis vanuit De Rode Bank (gedeeltelijk op subsidie basisvaardigheden) in de school. Zij werken onder schooltijd in de groepen en na schooltijd binnen de kinderopvang en maken deel uit van het team van het kindcentrum.

Het managementteam bestaat uit de directeur, de adjunct-directeur, twee IB-ers en twee bouwcoördinatoren.

Twee leerkrachten zijn gere-integreerd en één leerkracht is nog aan het re-integreren. Gelukkig hebben wij altijd vervanging kunnen vinden voor de re-integrerende leerkrachten of bij ziekte. Slechts één keer heeft een groep (8) een dag thuis moeten blijven.

Tijdens de Kwaliteitsdag geeft het CvB van mijnplein het volgend terug over wat zij waarderen in het team van De Bolster:

- Bevlogen en betrokken leraren
- Korte lijntjes met IB en andere instanties als CJG en Voorleespret
- Oudergespreken die soepeler lopen door de inzet van IB
- De koppeling van zwakke leerling en goede leerling die samen werken.
- Extra handen
- De houding in het team: Elke dag een beetje beter.
- Samen het beste voor elk kind.
- Het rijke aanbod in 1,2 kinderen schrijven, lezen, etc, -
- Het feit dat jullie in groep 1 met grote achterstanden starten en gaandeweg de schoolloopbaan de andere scholen inhalen. -
- We waarderen een hoge betrokkenheid van de kinderen bij hun taak, werk en horen dat dit mede komt door de nieuwe manier van werken. -
- Keuzekast, pepertjes en kritische gesprekken met kinderen. -
- Fijne sfeer en goede collega's

Strategische agenda van mijnplein

Hoe sluiten wij aan bij de strategische agenda van mijnplein:

- Samen werken is te zien in de overleggen en organisatie in school.
- Persoonlijke groei bij kinderen maar ook bij leerkrachten.
- Werkgeluk: De Bolster heeft het Klassenwerkplek predicaat. Op onze school ervaren leraren een hoge mate van werkgeluk!
- Het gesprek over eigenaarschap m.b.t. betrokkenheid en Tweemonds

Tot slot

We kunnen terugkijken op een goed schooljaar. Een jaar waarin we samen als Kindcentrum De Bolster zijn gegroeid. Iedereen heeft hieraan zijn steentje bijgedragen: leerkrachten, ouders, ouderraad, medezeggenschapsraad en externen.

Wij blijven werken aan uitdagend en goed onderwijs, waardoor kinderen met plezier naar school gaan en zich optimaal kunnen ontwikkelen.