



Kindcentrum
De Bolster

Jaarverslag KC de Bolster

2022 – 2023

Gestelde doelen voor 2022 – 2023

- Invoeren van de methode en werkwijze KiVa en training voor de leerkrachten;
- De school is een KiVa school;
- Er is een omgangsprotocol vastgesteld en gedeeld met ouders;
- Invoeren van de methode LOGO3000 voor de groepen 1/2;
- De doorgaande lijn burgerschap is vastgesteld en wordt uitgevoerd;
- Onderzoeken of co-teaching de juiste en duurzame werkwijze is.

Stuurgroep Anders organiseren

De stuurgroep heeft onderzocht of co-teaching de juiste werkwijze is voor onze school. Voorlopig gaan wij door met co-teaching omdat op die manier goed onderwijs op maat gegeven kan worden. Teamleden werken en leren samen. Deze manier van werken levert goede onderwijsresultaten op.

De enkele groepen organiseren co-teaching organiseren door middel van interprofessionele samenwerking: leerkrachten en/of onderwijsassistenten werken samen. De groepsgrootte en de -zwaarte van de groep zijn bepalend voor de inzet in de groep.

Enkele keren per jaar worden klasbezoeken en co-teachingsgesprekken gehouden door de directie. Na afloop vindt er een gesprek plaats over de ervaringen van co-teaching.

Komend schooljaar vervolgen we het onderzoek: komen we via co-teaching voldoende tegemoet aan de gelijke kansen voor alle kinderen?

Stuurgroep Sociaal emotioneel

KiVa

Dit jaar was de implementatie van KiVa inclusief opening en teamtrainingen. Leerkrachten zijn gestart in de groep en de eerste 5 thema's zijn door alle groepen gedaan. Groep 8 is later aangehaakt omdat zij eerst een interventie volgden met Bart van Campen methode.

In groep 5 t/m 8 werd in oktober en april de monitor afgenomen en in mei ook de groepen 3 en 4. Komend jaar geven we een vervolg aan de implementatie van KiVa. Ook blijft het onderwerp terugkeren in de vergaderingen. Het KiVa team heeft vaste momenten waarop ze bij elkaar komen. Dit wordt als heel zinvol ervaren. In het KiVa team zitten zowel onder- als bovenbouw teamleden.

Stuurgroep Taal

De werkgroep bieb en stuurgroep taal hebben we afgelopen jaar samengetrokken.

N.a.v. onderzoek en overleg is gekozen om eerst in te zetten op leesmotivatie. Er is een vragenlijst onder leerkrachten en leerlingen afgenomen. Er is gekeken wat leesmotivatie inhoudt en wat van belang is om leesmotivatie te vergroten. Aandachtspunt is de actualisatie van de bibliotheek door actuele boeken met verschillende genres. Voor zowel de onderbouw als de bovenbouw wordt er nieuw meubilair besteld.

Vanuit de huidige collectie zijn er boeken gesaneerd en er zijn in samenwerking met de bibliotheek nieuwe boeken besteld. De samenwerking met de Bib op School wordt weer opgezocht middels expertise, scholingen

en uitleen op basis van de leesmonitor. In het nieuwe schooljaar gaan twee collega's de cursus Bieb op School volgen. Ook zal er in de groepen middels lees bevorderende activiteiten en lees bevorderende werkvormen ingestoken worden op leesmotivatie.

Logo3000

Begin dit schooljaar, nadat de leerkrachten van de taalklas, de kleuters en groep 3 zijn geschoold over Logo3000, is er kennisgemaakt met het aanbieden van Logo3000 in de groep. Leerkrachten bieden Logo3000 vier keer per week aan met behulp van woordclusters en praatplaten vanuit een jaarplanning die de intern begeleiders hebben gemaakt. Er zijn afspraken gemaakt hoe om te gaan met Logo3000, waarop in te zetten en hoe vaak Logo3000 per week wordt aangeboden.

Het is van belang om bij Logo3000 ook op consolideren in te zetten.

D.m.v. klassenbezoeken door intern begeleiders en teaching on the job vanuit Logo3000 zijn de leerkrachten van de kleuters begeleid tijdens de invoering van Logo3000.

De leerkrachten zijn positief over deze methodiek die effectief en afwisselend is. Tijdens de bouwvergadering wordt Logo3000 steeds besproken; wat gaat goed, waar lopen de leerkrachten tegenaan en welke tips zijn er.

Bouwvergaderingen

De aandacht in de onderbouwvergaderingen is gericht op de verbinding tussen peuter/kleuters en groep 3. De vergaderingen werden gestart met een inspiratietekst. Diverse mooie teksten, maar ook leuke sites werden op deze manier met elkaar gedeeld. Vast onderdeel was ook elke keer een inspiratiemomentje vanuit de methodes. Zo werden er elke vergadering twee met sprongen vooruit spelletjes, twee logo3000 woordkaarten en twee spelletjes vanuit KIVA uitgelegd/gespeeld samen. Daarnaast is de visie op spel onder de aandacht geweest. Alle zaken worden ook volgend schooljaar weer opgepakt.

Bij de bovenbouwvergaderingen is er veel aandacht geweest voor het werken met Snappet. Collega's zijn geïnformeerd over nieuwe Snappet ontwikkelingen: nieuwe functies inzetten om nog betere lessen en analyses te maken. Ook is er besloten dat in het komende jaar een pilot wordt gedraaid in 2 groepen, waarbij het rekenen via leerdoelen centraal staat.

IPC kwam ook regelmatig aan bod. Het IPC onderwijs liep vast en we hebben gekeken wat er nodig is om beter aan te kunnen sluiten bij het niveau van de kinderen. Na verloop van tijd kwam de vraag naar boven of IPC nog wel passend is bij onze school. Van daaruit is besloten om komend schooljaar te kijken of we nog meer uit IPC kunnen halen of dat het beter is om een nieuwe methode te implementeren.

Het schoolplein

Eind november heeft Eelco Koppelaar een prachtig plan gepresenteerd voor het nieuwe schoolplein op de onderbouw. Diverse subsidies zijn vervolgens aangevraagd. De aanbesteding voor de uitvoering zou worden gedaan door Mijnplein. Helaas is door omstandigheden hier vertraging in gekomen. Doel is wel dat de aanbestedingen in 2023 gedaan worden en de eerste schop voor januari 2024 in de grond is geplaatst.

ICT

Ook op het gebied van ICT blijft KC de Bolster zich doorontwikkelen. De ICT-coördinator komt meerdere keren bij elkaar met andere ICT-coördinatoren en de bovenschoolse coördinator/ICT-regisseur om het beleid vanuit de strategische agenda vanuit *mijnplein* verder uit te rollen. De vraag die bij deze bijeenkomsten vooral speelt is om de gemeenschappelijkheid op te zoeken op het gebied van ICT. Waar kan handig gezamenlijk worden ingekocht, maar ook hoe kunnen we zorgen dat de kennis en vaardigheden van zowel personeel als leerlingen wordt vergroot. De rol van de ICT-coördinator zal dan ook de komende jaren gaan veranderen naar een meer coachende rol. Er is onderzocht waar de knelpunten liggen in de leerlijn van de leerlingen en de ontwikkeling bij de vaardigheden van de leerkrachten om ze vervolgens verder te kunnen helpen. Dit gaat met coachgesprekken, maar ook is er gezamenlijk aanbod in de vorm van webinars en andere trainingen. De verantwoordelijkheid en een stuk eigenaarschap ligt vooral bij de leerkrachten zelf, de ICT-coach helpt daarbij.

Hard- en software wordt vernieuwd en waar nodig vervangen. Er zijn drie digiborden vervangen en verder zijn vernieuwingen doorgevoerd op het gebied van Snappet. Dit is het online verwerkingsprogramma voor rekenen, taal en spelling. Ook wordt een keuze gemaakt voor de nieuwe wijze in het nieuwe jaar. Daarmee wordt in het schooljaar van 2023-2024 gestart, om zo het leren te optimaliseren.

Interprofessionele leerteam

De begeleiding van het interprofessionele leerteam is dit jaar door een drietal medewerkers gedaan. Eén medewerker van KDV en BSO de Rode Bank, één van de Bolster en één van het Innovatiecluster Kind en Educatie. Door personele omstandigheden was het dit jaar niet mogelijk om twee interprofessionele leerteams te vormen, daarom is er gekozen voor één leerteam. Dit zorgde wel voor uitdagingen met betrekking tot aanwezigheid van studenten. Het leerteam bestond in de laatste fase nog maar uit een kleine groep studenten.

Het interprofessionele leerteam is dit jaar verdergegaan met de overkoepelende ontwikkelvraag: *‘Op welke wijze kan de omgeving van het kind betrokken worden bij het stimuleren van de taalontwikkeling?’*

De studenten hebben dit schooljaar onderzocht welke behoefte er is vanuit het kindcentrum gerelateerd aan deze vraag. Er is een document door de studenten ontwikkeld dat ook gedeeld is met ouders. In dit PDF-document staan links naar tv-programma's voor kinderen van 0 – 8 jaar. Het kijken van deze programma's kan een positieve invloed hebben op de taalontwikkeling van kinderen. Daarnaast is er ook gedacht aan een link naar de bibliotheek. De studenten hebben een handleiding gemaakt, zodat dit document op een later moment nog aangepast of uitgebreid kan worden.

Schooljaar 2023-2024 zal het laatste jaar zijn dat er een medewerker vanuit het Innovatiecluster Kind en Educatie gefaciliteerd wordt voor begeleiding van het interprofessionele leerteam.

Aan het eind van schooljaar 2023-2024 is er een duurzame organisatievorm gevonden waardoor het voor alle betrokkenen (begeleiders en studenten) haalbaar is om aan te sluiten bij het interprofessionele leerteam. Ook is de begeleiding van het interprofessionele leerteam zo neergezet dat het vanaf schooljaar 2024-2025 zonder begeleiding vanuit het Innovatiecluster Kind en Educatie kan plaatsvinden.

Tot slot is er onderzocht of het interprofessionele leerteam in schooljaar 2024-2025 kan aansluiten bij het onderzoek.

Opbrengsten

Eindopbrengsten

In schooljaar 22/23 is een gemiddelde score van 536,9 op de Eindcito behaald. Het landelijk gemiddelde lag op 535,3. Er is dus boven het landelijk gemiddelde gescoord.

Tussenopbrengsten

Vanuit de trendanalyse op de Midden Cito kwam naar voren dat:

Groep 1-2:

Het Leesprotocol in groep 2 gaf voor meer leerlingen dan normaal een uitval. Dit betekent dat er vanaf januari 2023 in groep 2 *extra* is ingezet op fonemisch bewustzijn en programma Wijs met Letters en/of Bouw.

Groep 3:

In groep 3 zijn er dit schooljaar meer leerlingen die in januari 2023 op de M3 toetsen Spelling, DMT, AVI en Rekenen uitvielen en onvoldoende resultaat behaalden. Voor groep 3 als geheel is er voor elk vak een zorgsignaal!

Er was op voorhand al bewust ingezet op twee kleine groepen 3, zodat er meer aandacht van de leerkracht kan gaan naar de zorgleerlingen. Vanaf begin van het schooljaar is er daarnaast nog extra ondersteuning in de vorm van een onderwijsassistent ingezet.

Er is extra ingezet op pre-teaching, Bouw, leesgroepjes met zowel leerkracht als leesouders, woordenschatondersteuning m.b.v. Kentalis. Waar in februari 2023 de Avi M3 wordt beheerst door 37,8 % van de leerlingen is dit in april gegroeid naar 75,6%.

Groep 4:

In groep 4 heeft 40% van de leerlingen een onvoldoende resultaat behaald op de M4 toets Rekenen.

Met sprongen vooruit en extra instructie in kleinere groepen is ingezet om deze resultaten te verbeteren voor de E4 toets. De overige vakken geven als groep geen zorg.

Groep 5:

In groep 5 heeft 57% van de leerlingen een onvoldoende resultaat behaald op M5 Begrijpend lezen. Cito Begrijpend lezen wordt voor het eerst afgenomen in groep 5.

De groep heeft ingezet op extra woordenschat lessen, veel oefenen en modellen van leesteksten.

De overige vakken geven geen zorg.

Groep 6:

In groep 6 heeft 45% van de leerlingen een onvoldoende resultaat behaald op M6 Rekenen. Deze groep leerlingen laat door de jaren heen een wisselend beeld zien m.b.t. de rekenresultaten, echter de E5 werd op voldoende niveau afgesloten.

Er is extra ingezet op rekeninstructie en het gedrag van de leerlingen t.a.v. een te lakse, niet leergierige houding.

De overige vakken laten voldoende resultaat zien.

Groep 7:

In groep 7 heeft 39% van de leerlingen een onvoldoende resultaat behaald op M7 Rekenen. Er is een enorme achteruitgang zichtbaar t.o.v. voorgaande jaren.

In groep 7 heeft 7% van de leerlingen een onvoldoende resultaat behaald op M7 Spelling. Er is een kleine achteruitgang zichtbaar t.o.v. de resultaten in groep 6.

In groep 7 heeft 47% van de leerlingen een onvoldoende resultaat behaald op M7 Begrijpend lezen. In groep 5 en 6 werd dit vak op voldoende niveau afgerond.

Samen met de IB-ers hebben de leerkrachten van groep 7 een herstelplan opgesteld voor rekenen en begrijpend lezen.

Resultaten VVE

Bij meer dan de helft van de VVE leerlingen is de taalachterstand verminderd, bij 8 leerlingen is de achterstand gelijk, 2 leerlingen hebben geen achterstand meer en 1 leerling heeft een voorsprong. Bij 2 leerlingen lijkt de achterstand vergroot, dit vraagt extra aandacht voor het volgend schooljaar. De 10 VVE leerlingen die warm overgedragen zijn, zijn leerlingen uit groep 1 en instroom die het afgelopen jaar ingestroomd zijn. De overige 21 leerlingen zijn vorig schooljaar al warm overgedragen of komen via een andere weg onze school binnen.

Personeel

In dit schooljaar zijn drie collega's afwezig geweest vanwege zwangerschaps/bevallingsverlof. Er is in drie situaties sprake geweest van langdurig ziekteverlof.

We hebben afscheid genomen van 6 teamleden. De adjunct directeur heeft de keuze gemaakt om te vertrekken naar een andere mijnplein school. Tijdelijk is gekozen om de taken onder te brengen bij een bouwcoördinator.

Eén leerkracht is naar de invalpool, één naar de taalschool en twee naar andere stichtingen. Eind van het schooljaar zijn 2 nieuwe collega's aangesteld.

De administratief ondersteuner heeft besloten om te stoppen met haar baan. Voor haar is een vervanger gevonden.

Eén leerkracht heeft het hele schooljaar op invalbasis gewerkt op onze school. Zij heeft een baan gevonden op een andere mijnplein school.

In groep 4 en in groep 5 hebben twee mensen hun wpo stage gedaan. Zij hebben beiden de opleiding afgerond.

NPO

De subsidie Nationaal Plan Onderwijs is ingezet voor ondersteuning in de verschillende groepen op rekenen, taal en lezen. Alle groepen hebben voordeel gehad van de subsidie. Via detachering vanuit de Rode Bank zijn onderwijsassistenten ingezet. Ook is gekozen om in de middagpauzes combifunctionarissen in te zetten om kinderen uit te dagen in buitenspel.