

Pedagogisch werkplan

peutergroep KDV De Rode Bank 2021

versie april 21

Voor u ligt het pedagogisch werkplan van de peutergroepen van KDV De Rode Bank. Dit werkplan geeft (samen met het pedagogisch beleidsplan) ouders, pedagogisch medewerkers en andere belangstellenden inzicht in onze manier van werken en omgaan met de kinderen op onze locatie.

Het pedagogisch werkplan is de praktische uitwerking van ons pedagogisch beleidsplan. Samen vormen zij ons pedagogisch beleid.

Het is geschreven voor en door onze (pedagogisch) medewerkers. Tevens is het een informatiebron voor (toekomstige) ouders en andere belangstellenden.

Het pedagogisch werkplan beschrijft uitgebreid onze visie, de ontwikkeling van kinderen, het belang van spelen en hoe wij hier op onze locatie mee omgaan.

Soms wordt verwezen naar bijbehorende formulieren of protocollen. Dit zijn werkdocumenten voor ons als pedagogisch medewerkers en terug te vinden in ons (digitale) archief waartoe alle medewerkers toegang tot hebben.

Indien in dit document wordt gesproken over 'ouders', bedoelen wij eveneens de verzorger(s).

Met 'teamleider' wordt bedoeld diegene die leiding geeft aan één of meerdere locaties.

Het pedagogisch beleids- en werkplan zijn te vinden op onze website www.kcdebolster.nl.

U kunt deze en/of de overige formulieren en/of protocollen ook te allen tijde inzien op de locatie.

In dit pedagogisch werkplan kunt u de informatie lezen over de peutergroep van KDV De Rode Bank. KDV De Rode Bank heeft 2 horizontale kinderdagverblijfgroepen (peutergroepen) gevestigd aan de kastanjelaan 2 in Raalte.

Wij wensen u veel leesplezier toe. En heeft u vragen, dan staan wij u graag te woord!

Team KDV De Rode Bank

Inleiding:	3
<i>Doelstelling:</i>	3
1. Pedagogische aanpak	4
<i>Uitgangspunt:</i>	4
<i>Onze rol als pedagogisch medewerkers</i>	4
<i>Opvang van 2 tot 4 jaar: Voor elk wat wils!</i>	5
<i>Methodisch werken met peuters</i>	5
2. De ontwikkeling van een kind	6
Peuter-ontwikkeling (2- 4 jaar)	6
<i>Om te beginnen...</i>	6
<i>Middelpunt van de wereld</i>	6
<i>Verstandelijke ontwikkeling</i>	6
<i>Motorische ontwikkeling</i>	6
<i>Zintuigen</i>	7
<i>Taalontwikkeling</i>	7
<i>Hechtingsproces</i>	7
<i>Koppig</i>	8
<i>Driftig</i>	8
<i>Zindelijk worden</i>	8
<i>Slapen</i>	8
<i>Spelen</i>	9
3. Werkplan peutergroep	10
Aanpak	10
<i>Stimuleringsaanbod VVE</i>	10
<i>Thema's</i>	11
<i>Eten en drinken</i>	11
<i>Zindelijkheid</i>	11
Activiteiten	12
Dagprogramma peutergroep (2-4 jaar):	12
<i>Beroepskracht-kindratio (BKR)</i>	13
<i>Achterwacht</i>	13
<i>Het vierogenprincipe</i>	13
<i>Wennen</i>	14
<i>Beleid t.a.v. extra dagdelen</i>	14

Pedagogisch werkplan

peutergroep KDV De Rode Bank 2021

versie april 21

Inleiding:

KDV De Rode Bank biedt kwalitatief hoogstaande kinderopvang in de breedste zin van het woord. Naast de 3 verticale groepen en de 2 horizontale peutergroepen hebben we een BSOgroep gevestigd aan de Kastanjelaan 1& 2 in Raalte en twee SportBSO locaties (InOranje Raalte Centrum en InOranje Raalte Noord).

In dit pedagogische werkplan zijn pedagogische doelen van KDV De Rode Bank vertaald naar de aanpak, dagprogramma en activiteiten aanbod van de kinderopvang. Het pedagogische werkplan wordt jaarlijks door de directie met de betrokken medewerkers geëvalueerd en waar nodig aangepast.

De peutergroep staat volledig in het teken van veiligheid, ontdekken en ontwikkelen. Kinderen op een goede pedagogische manier begeleiden en verzorgen geeft ons voldoening en zorgt voor een optimale ontwikkeling van het kind.

Doelstelling:

Kinderopvang betekent meer dan het verzorgen van de kinderen. Wij creëren een emotioneel veilige omgeving, die kinderen nodig hebben om hun persoonlijke en sociale competenties te ontwikkelen. Wij stimuleren de kinderen om zich vrij te ontwikkelen door passende spel- en leermaterialen aan te bieden en de mogelijkheid te bieden tot vrij spelen – alleen of met andere kinderen. De behoeften van het individuele kind staan hierbij altijd centraal. Daarnaast besteden we aandacht aan normen en waarden door consequente regels toe te passen, zelf het goede voorbeeld te geven en kinderen op een positieve manier te begeleiden als zij zich niet aan de regels houden. Wij beschouwen kinderopvang als een aanvulling op de opvoeding thuis. Ouders mogen een zekere ondersteuning in de opvoeding verwachten als daar behoefte aan is. Omdat wij de kinderen de hele dag observeren, kunnen wij hun ontwikkeling goed volgen. Als wij zorgen hebben over een kind, zullen wij dit vroegtijdig met de ouders bespreken. Uiteraard kunnen de ouders ook zelf het initiatief hiertoe nemen.

1. Pedagogische aanpak

Uitgangspunt:

Kinderen komen met veel plezier naar het kinderdagverblijf van KDV De Rode Bank. Maar wij willen méér voor u betekenen. Daarom werken we met een doordachte pedagogische aanpak. Doelen van onze pedagogische aanpak:

- Het bieden van emotionele en fysieke veiligheid;
- Het ontwikkelen van persoonlijke competenties bij kinderen;
- Het ontwikkelen van sociale competenties bij kinderen;
- Het overbrengen van waarden en normen.

Voor het realiseren van deze doelen gebruiken wij:

- De interactie tussen pedagogisch medewerker en kind;
- De omgeving van het KDV;
- De dynamische processen in een groep;
- Het activiteitenaanbod;
- Het spelmateriaal.

Onze rol als pedagogisch medewerkers

Onze pedagogisch medewerkers bepalen in overleg met onze pedagogisch coach en beleidsmedewerker de pedagogische kwaliteit. Daarom kunnen ouders en collega's het volgende van ons verwachten. Wij handelen volgens het pedagogisch beleid van KDV De Rode Bank. Wij zijn ons bewust van onze houding en werkwijze en de invloed hiervan op het pedagogisch klimaat. Door een ontspannen en open houding naar de kinderen, de ouders en naar elkaar, creëren wij een positieve sfeer in de samenwerking. Zo ook door verbaal en non-verbaal duidelijk te zijn. Wij zorgen er voor dat de locaties veilig en kindgericht zijn en houden hierbij rekening met de leeftijd en de ontwikkeling van de kinderen.

De vier pedagogische basisdoelen

In ons pedagogisch beleidsplan hebben wij de vier pedagogische basisdoelen beschreven.

Hoe geven wij verantwoord vorm aan de uitvoering van deze vier basisdoelen. Dat doen wij op onderstaande wijze, waarbij wij te allen tijde, bij ieder individueel kind, rekening houden met de ontwikkelingsfase waarin hij/zij zich bevindt.

1. Wij gaan op een sensitieve en responsieve manier met kinderen om, tonen respect voor hun autonomie en zelfstandigheid. Hierbij stellen wij grenzen en bieden wij structuur, zodat de kinderen zich emotioneel veilig en geborgen kunnen voelen;
2. Wij dagen de kinderen spelenderwijs uit in de ontwikkeling van hun motorische, cognitieve, creatieve en taalvaardigheden. Hierdoor kunnen en mogen zij steeds zelfstandiger functioneren in een veranderende omgeving;
3. Wij begeleiden kinderen in hun interacties, waarbij wij hen spelenderwijs sociale kennis en vaardigheden bijbrengen. Zo leren zij steeds zelfstandiger relaties met anderen op te bouwen en te onderhouden;

Pedagogisch werkplan

peutergroep KDV De Rode Bank 2021

versie april 21

4. Wij stimuleren de kinderen om op een open manier kennis te maken met de algemeen aanvaarde waarden en normen in de samenleving met het oog op een respectvolle omgang met anderen en een actieve participatie in de maatschappij

Opvang van 2 tot 4 jaar: Voor elk wat wils!

Wij sluiten aan op de verschillende ontwikkelingsfasen van uw kind. Bij het kinderdagverblijf van KDV De Rode Bank krijgt uw kind precies wat het nodig heeft. Op iedere leeftijd. Ook in de dagindeling sluiten wij aan op uw kind. Activiteiten, evenementen, spelmateriaal, pedagogische benadering; het is allemaal afgestemd op de ontwikkeling van uw zoon of dochter.

Pedagogen bij de hand

Op KDV de Rode Bank zijn meerdere collega's werkzaam met een afgeronde pedagogische HBO opleiding als zijnde Pabo en Calo. Tevens is intern begeleider vanuit de Bolster ook de internbegeleider van de kinderen op de peutergroep. Zij gaan in dezelfde zorgstructuur mee vanuit het kindcentrum.

De pedagogisch coach, coacht de collega's bij pedagogische vraagstukken op de groep. Achter KDV de Rode Bank staat Mijnplein, de stichting voor bijzonder primair onderwijs in Salland. KDV De Rode Bank is onderdeel van KindCentrum de Bolster. Via KBS de Bolster (onderdeel van KindCentrum De Bolster) heeft KDV De Rode Bank contact met een orthopedagoog van het samenwerkingsverband Epos die de pedagogisch medewerkers van KDV De Rode Bank ondersteunt. Zo zorgen wij, dat we voor u een goede partner in opvoeding zijn.

Methodisch werken met peuters

KDV De Rode Bank werkt in de peutergroep met het volgsysteem Pravoo en Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE). Het aanbod sluit aan op de leerlijnen die gevolgd worden in het basisonderwijs, opgesteld door SLO. Daarnaast wordt het aanbod thematisch geboden. De thema's worden binnen het hele KindCentrum ingezet. Doel is nog meer plezier en verbetering van de kwaliteit voor de kinderen én medewerkers.

2. De ontwikkeling van een kind

Elk kind ontwikkelt zich op zijn eigen tempo en zijn eigen niveau. Door rekening te houden met de onderstaande ontwikkelingsfase proberen we ons aanbod en aanpak zo goed mogelijk op de ontwikkeling van een kind af te stemmen. We gaan in dit pedagogisch werkplan verder in op de ontwikkelingsfase van de peuterontwikkeling (2-4 jaar)

Peuter-ontwikkeling (2- 4 jaar)

Om te beginnen...

Na de eerste verjaardag van een kind, is hij een dreumes en wordt hij steeds minder afhankelijk van de constante zorg van zijn of haar verzorger. Hij gaat steeds beter lopen en gaat zelf op onderzoek uit. De drang tot ontdekken zal het steeds vaker winnen van zijn behoefte om bij de verzorger te zijn en in de buurt te blijven. Vanaf ongeveer anderhalf jaar wordt een kind peuter. Het kind ervaart dat hij of zij een eigen persoon is en ontwikkelt een eigen wil. Het omgaan met het kind komt steeds meer in het teken te staan van opvoeding naast de verzorging.

Middelpunt van de wereld

Een peuter is heel trots op zichzelf en denkt dat de wereld om hem draait. Het hoort bij de normale ontwikkeling dat een peuter verwacht dat alle aandacht op hem gericht is. Hij eist alle aandacht op, van iedereen, en overal. Een peuter kan er niet goed tegen wanneer de verzorger met andere dingen bezig bent. Hij gaat op allerlei manieren aandacht trekken en begrijpt niet dat verzorgers ook nog andere dingen te doen hebben dan constant met hem bezig zijn. Een peuter kan erg kwaad worden wanneer je hem geen aandacht geeft.

Verstandelijke ontwikkeling

In het tweede levensjaar leert het kind dat hij zelf iets teweeg brengt. Dit is een stap in de richting van geloof in eigen kunnen. Een dreumes kan kleine opdrachtjes uitvoeren en geniet van complimentjes. Dit is ook belangrijk voor later op school.

Op deze leeftijd gebruikt hij de dingen zoals ze bedoeld zijn; haarborstel voor je haar, een bal om te rollen en tegenaan te schoppen en met een auto doe je rijspelletjes.

Een peuter kan nog niet zo goed denken en denkt op een 'peutermanier'. Herinneringen, fantasie en werkelijkheid lopen door elkaar heen; er is sprake van magisch denken. In deze fase gelooft een peuter dat wat hij denkt ook echt gebeurt. Soms kan dat een peuter bang maken en is de oorzaak van de angst moeilijk te achterhalen. Wij nemen hierbij in ieder geval de angst wél serieus! Samen proberen we erover te praten.

Motorische ontwikkeling

Leren lopen en praten zijn twee grote en belangrijke ontwikkelingen. Daarna leert een kind een bal weg schoppen, springen, rennen en een bal gooien. Alle kinderen hebben hun eigen tempo waarin zij zich ontwikkelen.

Vanaf de eerste verjaardag gaat het hoofd van een kind in verhouding tot het lichaam kleiner lijken. De armen en benen groeien nu veel sneller dan de romp. Vanaf anderhalf jaar kun je zien dat de ontwikkeling van de fijne bewegingen een spurt neemt. Nu hij het lopen onder de knie heeft gaat hij zich meer richten op details. Hij zal leren drinken uit een beker en deze met twee handen vastpakken. Hij gaat leren eten met een lepel en deze zelf naar zijn mond brengen. Draaien is een moeilijke beweging om te leren. Een kind leert dit door bladzijden in een boek om te slaan en dat gaat steeds gemakkelijker.

Met behulp van de peutergym proberen we de peuter hier spelenderwijs in te ondersteunen en uit te dagen.

Zintuigen

Een peuter kan zich richten op één ding/detail. Geluiden kunnen op hem afkomen als een onherkenbare massa. Op sommige momenten kan dit een peuter bang maken. Onze medewerkers zullen hem hierin begeleiden en ondersteunen, om hem zo te laten ervaren dat hij hiervoor niet bang hoeft te zijn. Een kind gaat eetbare en niet-eetbare (bijvoorbeeld zand) dingen proeven. Onze medewerkers zijn hier in deze leeftijdsfase erg alert op. Alle giftige materialen zijn volgens het protocol veilig opgeborgen.

Taalontwikkeling

Wanneer men tevreden en enthousiast reageren op de eerste woordjes van een kind, spoort dit het kind aan om nog meer dingen te zeggen of te herhalen. Na mama en papa zullen eerste woorden vooral namen van dieren en klanken zijn zoals: 'dada en tuut tuut.' Na de leeftijd van achttien maanden kunnen sommige peuters al korte zinnen zeggen. Peuters gaan ook meer en meer begrijpen wat er tegen hen wordt gezegd. Je merkt dit doordat je op vragen antwoord of een aansluitende reactie krijgt. Bijvoorbeeld een peuter die opstaat om een boekje te halen als de ouder daar om vraagt. Met name op de peutergroep is ontzettend veel aandacht voor de taalontwikkeling. Alles wordt ondersteund met taal en we stimuleren de kinderen om zoveel mogelijk te praten en zinnen te leren.

Ook in de taalontwikkeling zijn veel onderlinge verschillen tussen kinderen. Deze verschillen zijn heel normaal. Als ouder mag je je wel zorgen maken wanneer je peuter van 2 jaar nog helemaal niets zegt. Soms komt dit doordat een kind niet goed hoort. Wanneer wij twijfels over het gehoor of de taalontwikkeling hebben, sturen we een kind door naar een huisarts, de GGD of de logopedist. In sommige gevallen kan een kind een VVE indicatie krijgen. Dan krijgt het kind extra taalaanbod en mag het extra dagen komen. De GGD bepaalt of een kind hiervoor in aanmerking komt.

Hechtingsproces

In het algemeen verloop het hechtingsproces van een kind in fasen:

1. Eerste drie maanden: signalen die een baby uitzend zijn nog niet gericht op één iemand, een baby voelt zich één met zijn omgeving en maakt nog geen onderscheid tussen personen;
2. Drie – zes maanden: er ontstaat een begin van herkenning, de baby leert onderscheid maken in stemmen en gezichten. De meest lieve lachjes zijn voor zijn vaste verzorgers;
3. Vanaf ongeveer zes maanden: periode van nabijheid zoeken en scheidingsangst. Van groot belang in deze periode is dat een baby leert dat je weer terugkomt als je even weg bent geweest (bijvoorbeeld middels kiekeboe-spelletjes). Huilen bij het afscheid van een ouders is in deze periode heel normaal. We troosten de kinderen en meestal is het kind binnen 10 minuten na het afscheid van de ouders niet meer verdrietig. Wanneer dit toch langer het geval is, gaan we samen met ouders in gesprek om hier goede afspraken over te maken.
4. Ongeveer anderhalf jaar tot drie jaar: losmaken tot zelfstandigheid. Het kind gaat ontdekken dat hij zelf ook iemand is. Hij gaat ervaren dat hij zelf iemand anders is. Hij wordt zelfstandig en geniet van de vrijheid die het loslaten oplevert.
5. Ongeveer drie tot zes jaar: laatste fase van het hechtingsproces. Het kind leert dat hij zelf actief kan ingrijpen, dat hij creatief kan zijn en de wereld naar zijn hand kan zetten. Hij kan voor zichzelf opkomen. Hier spelen we op in door de

kinderen ook op een creatieve manier zo veel mogelijk uit te dagen, door ze allerlei werkjes aan te bieden.

Kenmerkend voor peuters is dat ze alles zelf willen doen. Ze denken ook dat ze alles zelf kunnen! Aan de andere kant is er ook de behoefte aan vertrouwen, veiligheid en regelmaat. Hoe lastig het voor ouders ook is, het is eigenlijk heel dapper van een peuter dat hij tegen de grote mensen in opstand komt. Maar 's avonds verdwijnt dat dappere gevoel. Dan kunnen er gedachten komen als... Wat gebeurt er als iemand boos op is, of helemaal verdwijnt? Bang zijn om alleen gelaten te worden is rond het vierde jaar het sterkst en wordt daarna langzaam minder. Onze medewerkers zijn hier alert op en zullen dit met de kinderen bespreekbaar maken en hen laten zien dat er niets gebeurt.

Koppig

Peuters willen zelf ontdekken en zelf doen. Maar soms willen ze iets doen wat niet mag of wat ze nog niet kunnen. Een peuter kan zich dan heel kwaad maken. Het is belangrijk dat de peuter de kans krijgt te vertellen wat hij wil of niet wil. Dit betekent niet dat hij zijn zin hoeft te krijgen. Wij stellen duidelijke regels en grenzen aan de kinderen, maar leggen het wel uit.

Koppig zijn is een normale stap in de ontwikkeling van een kind. Een koppige peuter heeft hierbij niet de bedoeling om iemand te pesten of dwars te zitten. Wij zien deze koppigheid dus niet als strijd en gaan deze ook niet aan. We bieden ze veilige grenzen en regels waarbinnen we altijd proberen mee te bewegen met de kinderen.

Driftig

Peuters hebben weinig geduld. Als iets niet meteen lukt, of niet meteen mag, wordt hij dikwijls erg boos. Peuters kunnen deze boosheid nog niet onder controle houden. Een peuter wordt overspoeld door een boze bui en kan dit moeilijk zelf stoppen. Dit lijkt vaak een overdreven reactie, maar de peuter kan er niet meteen iets aan doen en doet het niet met opzet. Wij helpen deze lichaamstaal met woorden vertalen voor een kind. Zo wordt het kind geholpen gevoelens te verwoorden. We blijven hierbij rustig en worden niet boos op een kind.

Zindelijk worden

Sommige kinderen zijn zindelijk als ze 2 jaar zijn, andere kinderen dragen nog een luier op 4-jarige leeftijd. Kinderen worden gemiddeld tussen hun tweede en vierde levensjaar zindelijk. Doorgaans zijn kinderen zindelijk wanneer zij naar de basisschool gaan. We kunnen kinderen niet zindelijk maken, we kunnen het kind wel helpen zindelijk te worden. We wachten hierbij totdat het kind of de ouder aangeeft dat het kind hier klaar voor is. Als bijvoorbeeld de luier langere tijd droog is, kan dit een teken zijn dat we kunnen starten met een zindelijkheidsstraining. We hebben hiervoor een beloningskaart. Ook zijn onze toiletten qua hoogte afgestemd op de lengte van de kinderen. Een kind dat overdag droog is, kan in bed toch nog een luier nodig hebben. Hierin overleggen we altijd met de ouders. Meestal wordt een kind ook 's nachts vanzelf droog.

Slapen

Als een kind rond twee jaar is komt er vaak opeens een moment dat hij niet meer naar bed wil. Het feit dat een peuter in deze periode zijn eigen wil ontdekt, maakt het er niet gemakkelijker op. Hij gaat hier ook mee experimenteren als hij naar bed moet. We kunnen een kind niet dwingen te gaan slapen, wel bepalen we wanneer hij naar bed gaat en dat hij daar in moet blijven: wakker liggen mag best, er uit komen niet! Wanneer een kind hierbij langer dan 10 minuten huilt, zullen we hem niet huilend in zijn kamer laten liggen. Verder kan een peuter last hebben van angsten (krokodillen onder

Pedagogisch werkplan

peutergroep KDV De Rode Bank 2021

versie april 21

het bed), kan scheidingsangst meespelen, krijgt een peuter mogelijk nog wat (pijnlijke) kiezen, wordt hij wel eens tussendoor wakker, komt hij uit bed of roept steeds om een glaasje water... Kortom het slapen van peuters kan een veelbewogen beeld opleveren. Wij werken hierbij met een vast ritueel. Na het middag eten worden de kinderen verschoond of gaan ze naar de wc. Daarna gaan de meeste kinderen naar bed. Uiteraard mogen ze hierbij een knuffel of een speen mee. Dit is altijd in overleg met ouders.

Spelen

De kinderen leren bij ons om samen te spelen met de andere kinderen of met de pedagogisch medewerkers. Ook leren ze alleen te spelen. Samen met Kindcentrum De Bolster is er een doorgaande leer- en ontwikkelingslijn op het gebied van spelontwikkeling.

Imitatiespelletjes en meehelpen zijn favoriete bezigheden op deze leeftijd. Hij helpt graag mee en doet alles na wat iemand anders doet.

Dreumesen en peuters zijn zeer geïnteresseerd in andere kinderen. Ze spelen naast elkaar, maar kijken wel naar elkaar. Samen spelen met andere kinderen van dezelfde leeftijd is nog moeilijk. Een kind is nog erg op zichzelf gericht en vindt het moeilijk een ander kind met zijn speelgoed te zien spelen. Op deze leeftijd zijn ze nog niet in staat rekening te houden met elkaar of een plotseling opkomende behoefte uit te stellen.

3. Werkplan peutergroep

Op KDV De Rode Bank zijn twee (horizontale) peutergroepen. De groepen zijn gevestigd in twee lokalen van De Bolster aan de kastanjelaan 2. Hiervoor is bewust gekozen om op deze wijze zo veel en intensief mogelijk samen te werken met de onderbouw groepen van de Bolster.

De groepen zijn gedurende de schoolweken 's ochtends open van 8.30 uur tot 11.30 uur en op maandag-, dinsdag-, donderdagmiddag van 11.30 uur tot 14.30 uur. De peutergroep bestaat uit kinderen in de leeftijd van 2 tot 4 jaar. Vanaf 1 ½ jaar kunnen de kinderen hiervoor opgegeven aangemeld worden. Per dagdeel komen er maximaal 14 kinderen.

Op deze ochtenden en middagen vinden er op deze groep gerichte peuteractiviteiten plaats, waar mogelijk in samenwerking met KBS De Bolster.

De kinderen die gebruik maken van de dagopvang, worden aan het eind van de ochtend of middag door de pedagogisch medewerker naar hun stamgroep gebracht. De overige kinderen worden door de ouders opgehaald. De groepen bestaan zoveel mogelijk uit een vaste samenstelling. Dit zorgt voor een gevoel van veiligheid en vertrouwdheid bij u en uw kind.

Aanpak

In de peutergroep wordt gewerkt met Voor- en Vroegschoolse Educatie. Activiteiten uit dit aanbod zijn er op gericht om de overgang naar de basisschool zo klein mogelijk te maken. Er is op een spelende manier veel aandacht voor voorbereidende taal- en rekenactiviteiten, de sociaal emotionele ontwikkeling en is er veel aandacht voor de motorische ontwikkeling. Bij peuters willen wij het bewegen extra stimuleren door gebruik te maken van de methode 'beweegkriebels', dit gebeurt onder begeleiding van het team van de SportBSO InOranje.

Stimuleringsaanbod VVE

In de peutergroep wordt gewerkt met de leerlijnen en doelen gebaseerd op Voor- en Vroegschoolse Educatie vanuit Pravoo. Deze leer- en ontwikkelingslijnen zijn gebaseerd op de leer en ontwikkelingslijnen vanuit de SLO en worden verwerkt in het thematische aanbod. Voor de verschillende ontwikkelingsfasen zijn er verschillende tussendoelen beschreven bij de verschillende ontwikkelingsgebieden. Deze tussendoelen stellen voor alle kinderen weer andere eisen aan de activiteiten en zorgen voor een gedifferentieerd thematisch aanbod. Elke week staan er een aantal doelen centraal binnen het thema. Binnen het jaar komen alle doelen een keer of meerdere keren aan bod. Hiervoor wordt de jaarplanning gebruikt.

Het peuteraanbod is er op gericht om de overgang naar de basisschool zo klein mogelijk te maken.

De pedagogisch medewerkers verzorgen zelf de activiteit passend bij het doel. Hierdoor kunnen zij beter rekening houden met de belevingswereld van ieder kind, waardoor het kind meer uitgedaagd wordt en zich eerder zal ontwikkelen. Hiervoor kunnen ze gebruik maken van onder andere Doenkids. Voor kinderen met een VVE indicatie en of een andere ontwikkelingsachterstand of -voorsprong worden er individuele doelen gesteld n.a.v. het observatieprogramma Pravoo. In de weekplanning staat welke doelen de

Pedagogisch werkplan

peutergroep KDV De Rode Bank 2021

versie april 21

kinderen standaard (al dan niet gedifferentieerd) aangeboden krijgen en staan ook de extra (VVE) ondersteuning beschreven en ingepland. In de weekplanning volgt ook een korte evaluatie. Op het VI (verlengde instructie document) staat uitgebreider per doel beschreven wanneer de kinderen aan het doel gewerkt hebben en hoe ze dit gedaan hebben. De vorderingen en doelen per kind worden bijgehouden op het groepsbesprekingsformulier. Eens in de 6 á 8 weken worden de kinderen besproken tijdens de groepsbespreking. De IB-er zit dit voor en notuleert. N.a.v. de groepsbespreking worden de doelen per kind weer bijgesteld.

De pm-er maakt activiteiten bij deze doelen, zodat alle kinderen een gericht aanbod krijgen, dus ook de kinderen met een VVE indicatie specifiek gericht op de VVE doelen. *Dit alles is vastgelegd in het document volgen van peuters die als bijlage bij dit werkplan hoort.*

Elk dagdeel vindt er een kringmoment plaats, waarbij het thema of activiteit centraal staat. De kring vindt plaats met alle peuters tegelijk of apart in 2 groepen, waardoor er meer ingegaan kan worden op de behoeftes van elke peuter. Tijdens de kringmomenten, gerichte activiteiten of vrij spelmomenten, observeren de pedagogisch medewerkers de kinderen. Van daaruit bepalen ze of ze kinderen moeten begeleiden of aanvullen in hun spelgedrag of dat ze juist het kind kunnen blijven volgen. De pedagogisch medewerkers van de peutergroepen zijn geschoold in VVE, in het schooljaar 2014-2015. Nieuwe medewerkers worden opnieuw geschoold o.l.v. de Katholieke PABO.

Thema's

Vele activiteiten (zoals lezen, knutselen, spel) zullen in het teken staan van een thema. Dit thema wordt afgestemd op de thema's op school De Bolster. Thema's die we bijvoorbeeld aanbod kunnen komen zijn; Een nieuwe baby, brandweer, herfst, winter, zomer, naar school, Kerst, Sinterklaas, carnaval enz. Het lokaal en het speel- leerplein worden per thema anders ingericht en aangekleed. Het is bij binnenkomst duidelijk welk thema er geboden wordt. De materialen, boeken en hoeken zijn aangepast op het thema. Dit heeft invloed op het spel en de ontwikkeling van het kind. Pedagogisch medewerkers sluiten aan bij de zone van de naaste ontwikkeling van het kind. Ze observeren eerst het spelgedrag en zullen meespelen, aanvullen of toevoegen tijdens het spel wanneer daar behoefte aan is om het kind verder te helpen in zijn spelontwikkeling. Wij geloven dat peuters leren vanuit een uitdagende spelsituatie en omgeving.

Eten en drinken

's Ochtends van 10.00 uur tot 10.30 uur gaan we met de peutergroep gezamenlijk fruit eten en water of thee drinken. S'middags gaan we van 11:45-12:30 uur gezamenlijk met de kinderen die blijven voor de verlengde opvang brood eten. De kinderen hoeven hiervoor niets mee te brengen van huis. Wij hanteren o.a. de volgende afspraken en aandachtspunten rondom de eet-en drinkmomenten:

- we zingen eerst voordat we gaan eten/drinken;
- we zorgen voor een gezellige sfeer tijdens het eten.

Zindelijkheid

Een belangrijk onderdeel van het zelfredzaam worden, is de zindelijkheidstraining. Afhankelijk van de ontwikkeling, behoefte en rijping van het kind, wordt hieraan, in overleg met de ouders, aandacht besteed. Het is van belang, dat het kind zelf aangeeft

er aan toe te zijn. Kinderen moeten niet, mogen wel. Wij maken gebruik van zowel potjes als kinder-wc's. Op alle groepen van het kinderdagverblijf wordt gebruik gemaakt van stickers of stempels om de kinderen te belonen en te stimuleren en ze net even over de streep te trekken om zindelijk te worden.

Activiteiten

Elke dag hetzelfde regelmaat is voor de kinderen duidelijk en prettig; kinderen weten op deze manier goed waar zij aan toe zijn. Wij proberen naast de steeds terugkomende activiteiten ook plaats te maken voor nieuwe, afwisselende en uitdagende activiteiten, waarbij we natuurlijk ook veel buiten zijn. De meeste activiteiten vinden plaats in het gebouw van de Bolster; in het vaste lokaal of op het speel- leerplein en het schoolplein buiten. Tevens kan er bij bepaalde activiteiten gebruik gemaakt worden van KDV De Rode Bank.

De activiteiten die wij bieden, zijn over het algemeen gericht op kleine groepjes van zo'n vier tot zes kinderen. Activiteiten met de gehele groep organiseren wij op feestelijke momenten, zoals een verjaardag, Sinterklaas, of bij een ander groot feest.

Wij bieden een zo breed mogelijk activiteiten aanbod aan, zodat een kind ook andere interesses leert ontwikkelen. Wij bieden de kinderen zoveel mogelijk variatie aan in activiteiten, maar stellen de kinderen ook in de gelegenheid om veel vrij te spelen.

Ook op de peutergroep van KDV De Rode Bank wordt er jaarlijks feest gevierd. Hierbij worden soms ook de ouders en de oudercommissie ingeschakeld. Ook worden de gebruikelijke feesten gevierd, zoals Pasen, Kerst en Sinterklaas. Hoe uitbundig iets wordt gevierd, hangt af van de samenstelling van de groep. Zijn er veel jongste peuters, dan wordt het wat rustiger gevierd.

Soms vinden er uitstapjes plaats met de kinderen. Eén of twee kinderen worden bijvoorbeeld meegenomen wanneer er boodschappen gedaan worden, of zomaar om een wandeling te maken. Of wij gaan wandelen, dat hangt ook af van het aantal kinderen dat aanwezig is en van hun leeftijd. Een geliefd uitstapje is de speeltuin of de markt.

De verjaardag van ieder kind wordt gevierd. Dit kan samen met de ouders, maar hoeft niet. De groep en een stoel worden versierd. Er wordt een verjaardagsmuts gemaakt en er worden verjaardagsliedjes gezongen. Er kan door het kind worden getrakteerd, maar liever niet teveel snoep. Voor ideeën over gezonde traktaties kunnen ouders terecht bij de pedagogisch medewerkers. Wanneer ouders niet bij de verjaardag van hun kind aanwezig kunnen zijn, kunnen er op verzoek foto's worden gemaakt. Er mogen in het belang van de privacy geen video-opnames worden gemaakt.

Dagprogramma peutergroep (2-4 jaar):

Ochtendgroep van 8.30 uur tot 11.30 uur:

8.30 uur-8.45 uur Inloop/wegbrengen van kinderen; de mogelijkheid om als ouder met uw kind een spelletje in de groep te doen; overdracht aan de leidster.

Pedagogisch werkplan

peutergroep KDV De Rode Bank 2021

versie april 21

8.45 uur - 9.30 uur	Vrij spelen. De kinderen mogen zelf kiezen waarmee ze willen spelen. Tevens zal er elke ochtend een activiteit aangeboden worden.
9.30 uur - 10.00 uur	Activiteit (knutselen, muziek, drama, dans)
10.00 uur - 10.30 uur	fruit eten en drinken.
10.30 uur - 11.00 uur	Buiten spelen.
11.00 uur - 11.30 uur	Naar binnen; taalactiviteit in de kring en gezamenlijk afscheid.
11.30 uur	Ophalen van de kinderen en of deelname aan de verlengde opvang.

Middaggroep van 11.30 uur tot 14.30 uur

11.30 uur - 11.45 uur	Inloop/wegbrengen van kinderen; de mogelijkheid om als ouder met uw kind een spelletje in de groep te doen; overdracht aan de leidster.
11.45 uur - 12.30 uur	Gezamenlijke broodmaaltijd.
12:30 uur - 13:00 uur	Buiten spelen.
13.00 uur - 13.30 uur	Activiteit (knutselen, muziek, drama, dans).
13.30 uur - 14.00 uur	Vrij spelen. De kinderen mogen zelf kiezen waarmee ze willen spelen. Tevens zal er elke middag een activiteit aangeboden worden.
14.00 uur - 14.30 uur	taalactiviteit in de kring.
14.30 uur	ophalen van de kinderen.

Beroepskracht-kindratio (BKR)

Het beroepskracht-kindratio (BKR) geeft aan hoeveel pedagogisch medewerkers aanwezig moeten zijn ten opzichte van het aantal kinderen per groep. KDV De Rode Bank voldoet aan deze wettelijke eisen. Per 1 januari 2018 is er vanuit de wet Innovatie en Kwaliteit in Kinderopvang (IKK) een regeling opgesteld om van dit BKR af te wijken. Voor de peutergroep kan dit van toepassing zijn tijdens pauzetijden: tussen 11:30 en 12.30 uur.

Achterwacht

Op alle dagen zijn er minimaal 2 personen in het gebouw aanwezig tot sluitingstijd. Mocht er zich een calamiteit voordoen en er is niemand in het gebouw, dan geldt de volgende achterwacht:

1. Audrey Jansen (directie)
2. Jurgen Bruggeman (directie)

De telefoonnummers van de betreffende personen zijn bekend bij alle personeelsleden. Het principe achterwacht wordt jaarlijks besproken in de teamvergadering van november.

Het vierogenprincipe

Vanaf 1 juli 2013 geldt het vierogenprincipe binnen de kinderopvang. Dit principe houdt in dat op elke moment een volwassene moet kunnen meekijken of –luisteren met een beroepskracht. Een beroepskracht mag nog steeds alleen op de groep staan, zolang maar op elk moment een volwassene de mogelijkheid heeft om mee te kijken of luisteren.

Pedagogisch werkplan

peutergroep KDV De Rode Bank 2021

versie april 21

Binnen KDV De Rode Bank locatie de Bolster hebben bijna alle ruimtes een open karakter, door het gebruik van veel ramen. De verschoningsruimte is toegankelijk voor de groep en is voorzien van een raam en daardoor overzichtelijk. Daarnaast zijn communicatie en het pedagogisch beleid vaste onderdelen tijdens de teamvergaderingen.

Wennen

Voordat uw kind start op de Peutergroep van KDV De Rode Bank, is er de mogelijkheid om het kind te laten wennen op de groep. Hierover worden tijdens het kennismakingsgesprek afspraken over gemaakt. Zie het huishoudelijk reglement voor de voorwaarden.

Beleid t.a.v. extra dagdelen

Het is mogelijk om extra dagdelen af te nemen. Dit kan worden aangevraagd via de ouderapp en wordt toegestaan naar gelang er plek is. De precieze afspraken en voorwaarden staan beschreven in het huishoudelijk reglement.