

Voorwoord:

Voor u ligt het pedagogisch werkplan van de BSO van KDV De Rode Bank.

Dit werkplan geeft (samen met het pedagogisch beleidsplan) ouders, pedagogisch medewerkers en andere belangstellenden inzicht in onze manier van werken en omgaan met de kinderen op onze locatie.

Het pedagogisch werkplan is de praktische uitwerking van ons pedagogisch beleidsplan. Samen vormen zij ons pedagogisch beleid.

Het is geschreven voor en door onze (pedagogisch) medewerkers. Tevens is het een informatiebron voor (toekomstige) ouders en andere belangstellenden.

Het pedagogisch werkplan beschrijft uitgebreid onze visie, de ontwikkeling van kinderen, het belang van spelen en hoe wij hier op onze locatie mee omgaan.

Soms wordt verwezen naar bijbehorende formulieren of protocollen. Dit zijn werkdocumenten voor ons als pedagogisch medewerkers en terug te vinden in ons (digitale) archief waartoe alle medewerkers toegang tot hebben.

Indien in dit document wordt gesproken over 'ouders', bedoelen wij eveneens de verzorger(s).

Met 'teamleider' wordt bedoeld diegene die leiding geeft aan één of meerdere locaties.

Het pedagogisch beleids- en werkplan zijn te vinden op onze website www.kcdebolster.nl.

U kunt deze en/of de overige formulieren en/of protocollen ook te allen tijde inzien op de locatie.

Wanneer de kinderen van de kinderopvang naar de basisschool is het fijn dat ze na school even kunnen bijkomen in een rustige en veilige omgeving. Op de BSO van KDV De Rode Bank vinden de kinderen de veiligheid en de vertrouwde omgeving van de peutergroep, waar de meeste kinderen al vaak zijn geweest. We hebben hier een leer en ontwikkelrijke omgeving gecreëerd wat de natuurlijke nieuwsgierigheid van de kinderen prikkelt en uitdaagt.

Wij wensen u veel leesplezier toe. En heeft u vragen, dan staan wij u graag te woord!

Team BSO KDV De Rode Bank

Raalte 16-04-2021

Inhoudsopgave	1
Voorwoord:	2
Inhoudsopgave	3
Inleiding:	3
<i>Doelstelling:</i>	3
1. Pedagogische aanpak	4
<i>Uitgangspunt:</i>	4
<i>Onze rol als pedagogisch medewerkers</i>	4
<i>Opvang van 4 tot en met 7 jaar: Voor elk wat wils!</i>	5
2. De ontwikkeling van een kind	6
Taalontwikkeling	6
<i>Kinderen tussen 4 en 7 jaar</i>	6
Spelontwikkeling	6
<i>Kinderen tussen 4 en 7 jaar</i>	7
Sociale ontwikkeling	7
<i>Kinderen tussen 4 en 7 jaar</i>	8
Motorische ontwikkeling	8
<i>Kinderen tussen 4 en 7 jaar</i>	9
Emotionele ontwikkeling	9
<i>Kinderen tussen 4 en 7 jaar</i>	9
Creatieve ontwikkeling	10
<i>Kinderen tussen 4 en 7 jaar</i>	10
Cognitieve ontwikkeling	11
<i>Kinderen tussen 4 en 7 jaar</i>	11
3. Werkplan BSO 4 – 7 jarigen	13
Activiteiten:	13
Dagprogramma buitenschoolse opvang:	14
<i>Vakantieopvang:</i>	14
<i>BKR</i>	15
Extra dagdelen	15
4. Extra's van KDV de Rode Bank	15
<i>Warme-maaltijd-service</i>	15
<i>Ontbijtservice</i>	15

Inleiding:

KDV De Rode Bank biedt kwalitatief hoogstaande kinderopvang in de breedste zin van het woord. Naast de BSO hebben we op ons kinderdagverblijf we drie kinderopvanggroepen, twee peuteropvanglocaties allen gevestigd aan de Kastanjelaan 1 & 2 in Raalte en twee SportBSO locaties (locatie Jan van Arkelstraat en InOranje Raalte Noord). Daarnaast werken we samen met collega kinderopvang organisatie KOOS met BSO HOFtheater. Een theater BSO.

In dit pedagogische werkplan zijn pedagogische doelen van de KDV De Rode Bank vertaald naar de aanpak, dagprogramma en activiteitenaanbod van de BSO. Het pedagogische werkplan wordt jaarlijks door de directie met de betrokken medewerkers geëvalueerd en waar nodig aangepast.

De BSO staat volledig in het teken van veiligheid ontdekken en ontwikkelen. Door een complete kinderopvang organisatie en een lopende structuur kunnen we met gediplomeerde mensen buitenschoolse opvang op niveau aanbieden. Kinderen op een goede pedagogische manier begeleiden tijdens de verschillende buitenschoolse activiteiten geeft ons voldoening en zorgt voor een optimale ontwikkeling van het kind.

Doelstelling:

Wij leveren een bijdrage aan de totale ontwikkeling van kinderen (van 4 tot 7 jaar), tot zelfredzame, verantwoordelijke en sociale burgers. We creëren een plek waar kinderen hun talenten in brede zin kunnen ontdekken en ontwikkelen. Op deze manier leren zij zichzelf en anderen erkennen en waarderen.

1. Pedagogische aanpak

Uitgangspunt:

Kinderen komen met veel plezier naar de BSO van KDV De Rode Bank. Maar wij willen méér voor u betekenen. Daarom werken we met een doordachte pedagogische aanpak.

Doelen van onze pedagogische aanpak:

- Het bieden van emotionele en fysieke veiligheid;
- Het ontwikkelen van persoonlijke competenties bij kinderen;
- Het ontwikkelen van sociale competenties bij kinderen;
- Het overbrengen van waarden en normen.

Voor het realiseren van deze doelen gebruiken wij:

- De interactie tussen pedagogisch medewerker en kind;
- De omgeving van het KDV;
- De dynamische processen in een groep;
- Het activiteitenaanbod;
- Het spelmateriaal.

Onze rol als pedagogisch medewerkers

Onze pedagogisch medewerkers bepalen in overleg met onze teamleider de pedagogische kwaliteit. Daarom kunnen ouders en collega's het volgende van ons verwachten. Wij handelen volgens het pedagogisch beleid van KDV De Rode Bank. Wij zijn ons bewust van onze houding en werkwijze en de invloed hiervan op het pedagogisch klimaat. Door een ontspannen en open houding naar de kinderen, de ouders en naar elkaar, creëren wij een positieve sfeer in de samenwerking. Zo ook door verbaal en non-verbaal duidelijk te zijn. Wij zorgen er voor dat de locaties veilig en kindgericht zijn en houden hierbij rekening met de leeftijd en de ontwikkeling van de kinderen.

De vier pedagogische basisdoelen

In ons pedagogisch beleidsplan hebben wij de vier pedagogische basisdoelen beschreven.

Hoe geven wij verantwoord vorm aan de uitvoering van deze vier basisdoelen. Dat doen wij op onderstaande wijze, waarbij wij te allen tijde, bij ieder individueel kind, rekening houden met de ontwikkelingsfase waarin hij/zij zich bevindt.

1. Wij gaan op een sensitieve en responsieve manier met kinderen om, tonen respect voor hun autonomie en zelfstandigheid. Hierbij stellen wij grenzen en bieden wij structuur, zodat de kinderen zich emotioneel veilig en geborgen kunnen voelen;
2. Wij dagen de kinderen spelenderwijs uit in de ontwikkeling van hun motorische, cognitieve, creatieve en taalvaardigheden. Hierdoor kunnen en mogen zij steeds zelfstandiger functioneren in een veranderende omgeving;
3. Wij begeleiden kinderen in hun interacties, waarbij wij hen spelenderwijs sociale kennis en vaardigheden bijbrengen. Zo leren zij steeds zelfstandiger relaties met anderen op te bouwen en te onderhouden;

4. Wij stimuleren de kinderen om op een open manier kennis te maken met de algemeen aanvaarde waarden en normen in de samenleving met het oog op een respectvolle omgang met anderen en een actieve participatie in de maatschappij

Opvang van 4 tot en met 7 jaar: Voor elk wat wils!

Wij sluiten aan op de verschillende ontwikkelingsfasen van uw kind. Bij de BSO van KDV De Rode Bank krijgt uw kind precies wat het nodig heeft. Op iedere leeftijd. Ook in de dagindeling sluiten wij aan op uw kind. Activiteiten, evenementen, spelmateriaal, pedagogische benadering; het is allemaal afgestemd op de leeftijd van uw zoon of dochter. Dit is een unieke aanpak, waarmee u écht werk maakt van een evenwichtige ontwikkeling van uw kind!

Pedagogen bij de hand

Op KDV de Rode Bank zijn meerdere collega's werkzaam met een afgeronde pedagogische HBO opleiding als zijnde Pabo en Calo. De pedagogisch coach, coacht de collega's bij pedagogische vraagstukken op de groep. Achter KDV de Rode Bank staat Mijnplein, de stichting voor bijzonder primair onderwijs in Salland. KDV De Rode Bank is onderdeel van KindCentrum de Bolster. Via KBS de Bolster (onderdeel van KindCentrum De Bolster) heeft KDV De Rode Bank contact met een orthopedagoog van het samenwerkingsverband Epos die de pedagogisch medewerkers van KDV De Rode Bank ondersteunt. Zo zorgen wij, dat we voor u een goede partner in opvoeding zijn.

2. De ontwikkeling van een kind

Taalontwikkeling

Kinderen ontwikkelen hun taal door te praten met andere taalgebruikers. Zo leren ze nieuwe woorden en correcte formuleringen te gebruiken. Als kinderen graag iets willen vertellen en niet zelf de juiste woorden of woordvormen weten, gaan ze extra goed letten op hun gesprekspartner. Zodra ze de juiste woorden horen, nemen ze die over in hun eigen taalgebruik. Zo ontwikkelen ze tegelijkertijd hun begrip van de taal en het actieve gebruik van de taal. Voor kinderen die thuis weinig Nederlands horen is het des te belangrijker dat er op andere plaatsen, zoals op de kinderopvang, goed taalaanbod is en dat zij daardoor de gelegenheid krijgen om zo hun Nederlands te ontwikkelen.

Kinderen tussen 4 en 7 jaar

Deze kinderen zijn nog volop bezig met hun taalontwikkeling. Zij zijn nog bezig hun basiswoordenschat op te bouwen – dat zijn de woorden die het meest voorkomen in het dagelijks taalgebruik – en zij maken nog steeds fouten bij het vormen van woorden en zinnen. Zij kunnen nog niet lezen en zijn daarom voor hun taalontwikkeling afhankelijk van de mondelinge taal van anderen. We helpen de kinderen door veel met ze te praten, tijdens spel maar ook tijdens rustmomenten en bijvoorbeeld tijdens het opruimen. Hierbij benoemen we aldoor wat we doen, wat de kinderen doen, wat we in je handen hebben, waarnaar we wijzen, et cetera. We zijn hierbij een goed taalmodel voor kinderen, waarbij ons eigen taalgebruik duidelijk en correct is. Om jonge kinderen ook in contact te brengen met andere taal dan spreektaal, lezen we kinderen veel voor, laten we ze soms kijken naar films van bijvoorbeeld prentenboekverhalen en laten we hen luisteren naar muziek, of maken we zelf samen muziek.

Spelontwikkeling

Voor een kind is spelen belangrijk omdat het leuk is. Daarnaast is spel goed voor de ontwikkeling van kinderen. Een kind leert door middel van spel om creatief oplossingen te zoeken, de wereld te ontdekken en zich op verschillende vlakken (motorisch, creatief, cognitief et cetera.) te ontwikkelen.

Er zijn verschillende soorten spel te onderscheiden:

Bewegingsspel: rennen, ravotten, klimmen, springen, rollen, duwen, fietsen

Manipulerend spel: onderzoekend en ontdekkend handelen met klei, knikkers, water, zand e.d.

Rollenspel: variërend van eenvoudig rollenspel, interactief rollenspel, thematisch rollenspel tot toneel/theaterspel

Constructiespel: variërend van exploratief constructiespel, doelgericht constructiespel, thematisch constructiespel tot een bewuste leeractiviteit

Het soort spel is veelal te koppelen aan de leeftijd van het kind. Hoe ouder en rijper het kind hoe meer het in staat is taakgebonden en bewuste speel-(leer)activiteiten uit te voeren. Binnen onze bso is er naast een gericht aanbod van spel- en bewegingsactiviteiten, voldoende ruimte voor vrije tijd voor kinderen. Dit biedt ze de

mogelijkheid zelf te kiezen, vrij te spelen, eigen interesses te volgen en initiatief te nemen, maar ook om zich te vervelen en even helemaal niks te doen. Het is niet altijd nodig om direct met een volgende suggestie aan te komen. Onze pedagogisch medewerkers kijken hierbij goed naar de situatie.

Kinderen tussen 4 en 7 jaar

In deze leeftijdsfase gaat het met name om symbolisch spel: het doen alsof. Kenmerkend voor het spel van jonge kleuters is het herhalen en inoefenen. Dit spel geeft kinderen veiligheid en houvast en ze zullen situaties steeds beter herkennen en de verschillende onderdelen ervan onthouden. Daardoor zullen ze de vaardigheden die ze in deze situaties nodig hebben steeds beter gaan beheersen. Zo groeit het zelfvertrouwen zullen ze steeds weer iets nieuws leren. Oudere kleuters willen dan ook vooral laten zien wat ze kunnen en wat ze gedaan hebben. Het spel in deze periode is kortdurend en er wordt veel gewisseld. Regels, structuur en herhaling is hierbij belangrijk. We spelen kringspelletjes en bewegingspelletjes en laten de kinderen vrij in hoeken zoals de huishoek of het restaurant spelen. Hierbij spelen we soms ook mee met de kinderen! Door te verwoorden wat het kind doet en vragen te stellen geven we nieuwe impulsen aan het spel van jonge kinderen. Bijvoorbeeld: "Oh! Zit er geen deur in het blokkenhuis? Hoe komen we nu naar binnen?". Hierbij nemen we het spel uiteraard iet over, maar gaan we mee in de fantasie van het kind. We zorgen ook voor voldoende ruimte voor vrij spel. Dit lokken we vrij eenvoudig uit, door prikkelend en uitdagend materiaal aan te bieden of hoeken te creëren waarin herkenbare situaties kunnen worden nagebootst. Hierbij gebruiken we niet alleen aan kant-en-klaar speelgoed, zoals poppen en garages, maar juist ook ondefinieerbaar materiaal waar kinderen een eigen invulling aan kunnen geven, zoals dozen en wc-rollen, en aan echt materiaal zoals lege verpakkingsmiddelen voor in het winkeltje, harkjes, een kruiwagen voor buiten, et cetera.

Sociale ontwikkeling

Onder de sociale ontwikkeling valt onder andere de identiteitsontwikkeling, het vermogen om contacten te leggen en vriendschappen aan te gaan, sociale onafhankelijkheid, morele ontwikkeling, impulscontrole, het ik-bewustzijn in een sociale context, het sociaal inschattingsvermogen, sociale vaardigheden, de relatie tot autoriteit en sociale aspecten van de seksuele ontwikkeling. Een groot scala aan deelgebieden. Belangrijk is vooral dat kinderen zich als individu ontwikkelen en met elkaar leren omgaan in een groep. Ze worden zich bewust van sociale verhoudingen en ontwikkelen een sociale identiteit. Daarnaast worden vriendschappen ontwikkeld.

Stimuleer samenspel door het organiseren van activiteiten waarbij kinderen moeten samenwerken

Het is belangrijk dat kinderen voldoende mogelijkheden krijgen om sociale vaardigheden te oefenen. Het is dus goed dat zij omgaan met leeftijdgenoten maar dit moet niet afgedwongen worden. We stimuleren samenspel door het organiseren van activiteiten waarbij kinderen moeten samenwerken en wisselen hierbij regelmatig qua samenstelling van de groepjes. Sport en spelactiviteiten zijn een leuke en geschikte manier daarvoor: kinderen zijn lichamelijk bezig in teamverband. Maar we doen ook activiteiten waarbij

andere (creatieve) talenten worden aangesproken. Hierbij zorgen we er altijd voor dat er genoeg tijd en ruimte is om bewust iets alleen of samen met vrienden te doen.

Kinderen tussen 4 en 7 jaar

Kinderen tussen vier en zes jaar kunnen zich aardig redden in een grote groep en kunnen zich houden aan een groot aantal vaste regels. Het belangrijkste is misschien wel dat een kleuter besef krijgt over wat goed en fout is. Er kan nu dus ook een schuldgevoel ontstaan. Het voorbeeld van anderen (en dus ook de pedagogisch medewerker) is daarbij heel belangrijk. Kleuters zijn ook steeds meer in staat om samen te gaan spelen en op deze leeftijd ontstaan vriendschappen. Een vriend is belangrijk omdat die dingen doet die hij gedaan wilt hebben. Naast echte vriendjes hebben (jonge) kinderen soms een (tijdelijk) fantasievriendje. Dit hoeft niet negatief te zijn. Een fantasievriendje helpt het kind de wereld beter aan te kunnen. Het hebben van een fantasievriendje kan ook een positieve factor zijn voor de ontwikkeling van kinderen. Zij zijn daardoor minder agressief, creatiever, nieuwsgieriger en dergelijke. Omdat sommige kinderen soms moeite hebben met het meedoen met andere kinderen of het durven vragen om mee te doen, helpen wij ze hierbij door het eerst samen te oefenen, of door met hen mee te lopen en het samen te vragen.

Motorische ontwikkeling

De motorische ontwikkeling heeft betrekking op het leren bewegen en is in te delen in grove en fijne motoriek. Bij grove motoriek gaat het om grote lichamelijke bewegingen zoals rollen, lopen, dansen, balanceren, springen, et cetera. Bij fijne motoriek gaat het om de handmotoriek en andere (kleine) bewegingen zoals spreken en het bewegen van de ogen. Een goede motoriek is een belangrijke voorwaarde om samen te kunnen spelen. De basis voor de motoriek wordt gelegd in de eerste twee levensjaren, maar blijft zich ook daarna verder ontwikkelen. We vinden het belangrijk om kinderen in hun motorische ontwikkeling te (blijven) ondersteunen door middel van spel, bewegingsactiviteiten en bewegingsruimte, zowel binnen als buiten. Kinderen kunnen zich bij ons vrij bewegen en kunnen al hun energie kwijt. Bijkomend voordeel is dat zo niet alleen de motoriek geoefend wordt, maar dat ook overgewicht wordt tegengegaan. Op deze leeftijd is het wel belangrijk dat we de kinderen hierbij leren dat ze niet alleen zijn in de ruimte.

Motorische vaardigheden worden geoefend in spontaan spel. Dat geldt zeker voor bewegingsspel, waarbij kinderen rennen, klimmen, springen, rollen, duwen, fietsen, et cetera. Maar ook het bouwen van torens vereist (naast concentratie) een goede oog-handcoördinatie en een goede fijne motoriek, evenals activiteiten als tekenen en knutselen. Daarnaast organiseren we op de "gewone" BSO ook regelmatig verschillende bewegingsactiviteiten die aansluiten bij de motorische vaardigheden van de kinderen. Hierbij houden we rekening met de beschikbare ruimte, maar ook met de leeftijd van de kinderen.

Kinderen tussen 4 en 7 jaar

Kleuters hebben al aardig wat controle over hun bewegingen. Zo kunnen ze rennen zonder te vallen en kunnen ze met een bal overweg. Het evenwichtsgevoel ontwikkelt zich sterk in deze fase, evenals de oog-handcoördinatie. Activiteiten als klimmen, glijden van de glijbaan, fietsen, gooien, vangen, hinkelen, balletje trappen, springen, tekenen, schilderen en kleien zijn populair. Ook de fijne motoriek verbetert in deze leeftijdsfase. We helpen de kleuters te leren hoe ze de draad in een naald moeten doen, binnen de lijntjes kleuren en knoopjes dicht doen. Kinderen hebben behoefte aan avontuur en mogelijkheden om deze vaardigheden te oefenen. De motorische ontwikkeling gaat met vallen en opstaan. Dat hoort erbij. We zorgen voor een veilige omgeving zijn altijd in de buurt om eventueel te helpen. We houden er rekening mee dat kleuters graag bewegen, maar snel moe zijn omdat ze nog niet over voldoende spierkracht beschikken. Hierdoor wisselen we af in drukke en rustige activiteiten. Qua bewegingsactiviteiten richten we ons vooral op de grondvormen, zoals klimmen, lopen, balanceren, klauteren, stoeien en daarnaast op ballen vangen, gooien en schoppen.

Emotionele ontwikkeling

In de Wet op de Kinderopvang is het 'bieden van emotionele veiligheid' opgenomen als een van de belangrijkste opvoedingsdoelen van de kinderopvang. Een omgeving waar een kind zich veilig voelt is een voorwaarde voor een goede emotionele ontwikkeling. Daarom is je basishouding warm en belangstellend. We geven ieder kind het gevoel dat het welkom is. We tonen oprechte belangstelling voor wat de kinderen doen en maken, en prijzen de kinderen als zij iets gepresteerd hebben. We aarzelen niet om een kind een knuffel te geven of even op schoot te nemen. Daarnaast geven we de kinderen een gevoel van veiligheid en zekerheid door te zorgen voor vaste, herkenbare patronen in ons gedrag en een vaste (herkenbare) structuur bij activiteiten. We passen de regels consequent toe (bijvoorbeeld: bij schilderen altijd een schort aan).

Kinderen zijn meer dan volwassenen geneigd om hun emoties te tonen door hun lichaamstaal. Een kind dat het hoofd gebogen houdt voelt zich waarschijnlijk somber of verdrietig; een kind dat je niet wil aankijken heeft misschien iets te verbergen of is boos; een kind dat opvallend langzaam loopt of hangerig is, is misschien moe, maar kan ook verdrietig of bezorgd zijn; een kind dat onrustig om zich heen kijkt is mogelijk gespannen, maar kan ook verveeld zijn. Onze pedagogisch medewerkers hebben oog voor dit gedrag en spelen hierop in.

Kinderen tussen 4 en 7 jaar

In deze leeftijd wordt de interactie in de groep belangrijk. Kinderen leren op school om mee te doen in de groep. Ze moeten de regels van de groep leren en moeten die zich helemaal eigen maken, zodat ze de regels ook volgen als ze even niet de aandacht van de volwassene hebben. Hierdoor ontwikkelen ze hun geweten. Ze leren bijvoorbeeld dat liegen niet mag. Kinderen die toch op liegen betrapt worden, kunnen rekenen op een flink standje. We zijn ons echter bewust dat jonge kinderen niet in staat zijn om de waarheid bewust te manipuleren op de manier die volwassenen liegen noemen. Voor

jonge kinderen is de grens tussen fantasie en werkelijkheid nog niet zo duidelijk en soms herinneren ze zich gewoon niet of iets wel of niet is gebeurd. Pas rond een jaar of zes gaan ze leugentjes om bestwil gebruiken, bijvoorbeeld om geen straf te krijgen of om een ander kind te beschermen. Ook het zelfvertrouwen ontwikkelt zich in deze periode. De kinderen tonen vaak hun trots als ze iets hebben geleerd: "ik kan al zelf ...". De jongste kinderen in deze leeftijdsgroep zijn nog niet altijd taalvaardig genoeg om hun emoties onder woorden te brengen. Daarom benoemen we altijd de emoties die we waarnemen en zelf ervaren, bijvoorbeeld: "Ik zie een traan, ben je verdrietig?" Ook lezen we voor uit – en praten we met de kinderen over – prentenboeken waarin emoties aan de orde komen. We vinden het belangrijk om kinderen te leren hun emoties te verwoorden. Hierdoor kunnen ze het een plek geven en leren ze hun emoties onder controle te krijgen en minder impulsief te reageren.

Creatieve ontwikkeling

Kinderen hebben niet alleen een frisse kijk op de wereld, ze barsten ook nog eens van de fantasie en creativiteit. Vooral jonge kinderen worden daarbij (nog) niet tegengehouden door het idee dat iets niet mooi kan zijn of dat het niet goed is. Ze worden geboren met het vermogen om te vragen, te dromen en zich te verwonderen. Alles kan en dat is goed. Of het nu gaat om (toneel)spelen, dansen, zingen, muziek maken, knutselen, tekenen of schilderen.

Naarmate kinderen ouder worden, worden ze zich meer bewust van zichzelf; hoe ze overkomen op anderen en wat anderen ervan kunnen vinden. Dat kan de creativiteit belemmeren. Dat vinden we jammer want creatieve activiteiten zijn niet alleen leuk, maar ook goed voor de emotionele expressie (het zingen van een vrolijk of verdrietig liedje), de taalontwikkeling (denk aan dialogen bij een rollenspel), de concentratie, de fantasie, de motoriek, de cognitieve ontwikkeling en sociale vaardigheden. Daarnaast dragen creatieve activiteiten bij aan de zelfstandigheid van kinderen en leren ze op creatieve wijze problemen op te lossen. In principe hebben de verschillende uitingen van creativiteit een eigen ontwikkelingsproces. Kinderen worden geboren met het vermogen om te vragen, te dromen en zich te verwonderen

Kinderen tussen 4 en 7 jaar

De essentie van creativiteit is iets bedenken of doen wat nieuw is, anders dan de vaste manieren die je geleerd hebt. Jonge kinderen kennen nog geen vaste manieren en veel wat ze doen is nieuw. Jonge kinderen zijn dus nog niet geremd in hun creativiteit. Op deze leeftijd spelen kinderen al vrij uitgebreid een rollenspel. Ze verkleeden zich, verdelen de rollen en zeggen wat ze gaan doen. Tijdens het spel sturen ze niet alleen elkaar bij, maar zijn ze ook creatief in het verzinnen van het verhaal. Het spel kan daardoor uren duren. Onze omgeving is hiervoor optimaal ingericht. We hebben diverse hoeken en kinderen kunnen en mogen in de BSO tijd vrij kiezen waarmee te spelen. Wanneer we zien dat kinderen blijven steken bij het manipuleren van het materiaal en nog niet tot dit fantasiespel komen, helpen we ze dan door mee te spelen. Binnen ons kindcentrum hebben we ook een doorgaande lijn op spelontwikkeling! Meespelen met de kinderen

vinden we heel belangrijk! We stellen hierbij vragen of maken een prikkelende bewering om de creativiteit op gang te brengen die nodig is voor fantasiespel. Daarnaast zijn kinderen al vanaf jonge leeftijd in staat om een eigen choreografie te bedenken en te dansen. Ook verzinnen kinderen zelf liedjes. We gebruiken ook liedjes om routines te ondersteunen of overgangen aan te geven. Zo geeft een liedje aan wanneer er opgeruimd moet worden of wanneer het tijd is voor eten en drinken. De meeste kinderen vinden het fijn om iets samen met ons uit te proberen en niet alleen. Dat samendoen heeft veel voordelen. Het geeft het kind meer zelfvertrouwen en je leert het kind kennen (denk aan sterke en zwakke kanten, en strategieën om problemen op te lossen). We zijn ons bewust van onze rol in dit proces: we stimuleren het kind om veel te ontdekken en uit te proberen en denken hierbij zeker niet in termen van goed en fout! Wanneer kinderen trots zijn op hun werk is er natuurlijk altijd de mogelijkheid om dit uitgebreid te laten zien aan de ouders.

Cognitieve ontwikkeling

Nadenken, redeneren, problemen oplossen – dit zijn allemaal aspecten van de cognitieve ontwikkeling. De cognitieve ontwikkeling en de taalontwikkeling zijn nauw met elkaar verweven en bepalen voor een groot deel hoe goed kinderen kunnen leren, op school en daarbuiten. Kinderen ontwikkelen hun verstandelijke vermogens in interactie met de wereld om hen heen. De meeste kinderen zijn uit zichzelf nieuwsgierig en leergierig. Daar spelen we op in, door iets aan te bieden (een bepaald soort speelgoed, een iets moeilijker vraag) wat past bij die interesse en wat kinderen uitdaagt om een stapje verder te zetten in hun ontwikkeling. De meeste kinderen zijn uit zichzelf nieuwsgierig en leergierig

Kinderen tussen 4 en 7 jaar

Jonge kinderen denken vooral concreet, vanuit hun eigen ervaringen en zintuiglijke waarnemingen. Kinderen van vier hebben plezier in spelletjes als het ordenen van voorwerpen naar soort, grootte of kleur. Terwijl we hierover praten, helpen we de kinderen de taal te ontwikkelen die daarbij hoort: "Die hoort bij ..." "Die lijkt op ..." "Die is groter/kleiner dan..." We laten horen hoe je logische verbanden onder woorden brengt: "Ja, die hoort daar, want ..." Bepaalde soorten speelgoed zijn heel geschikt om kinderen in deze leeftijd ontdekkingen te laten doen over bijvoorbeeld snelheid (autootjes die rijden van plankjes met verschillende hellingen) of zwaartekracht (knikkerbaan). Ook het samen lezen en navertellen van prentenboekverhalen is stimulerend voor de taal- en denkontwikkeling, vooral wanneer je met de kinderen praat over het verhaal en de personages: "Hoe zou het verder gaan?", "Waarom is Kikker somber?", "Wat zou er gebeuren als...?" Dit staat dan ook vaak op het programma. Na het voorlezen vatten we het verhaal nog even samen, hierdoor krijgen de kinderen besef van verhaalstructuur, tijdsverloop en oorzaak-gevolgrelaties. Memorie of spelletjes op de computer kunnen ook goed zijn voor de denkontwikkeling. Dit ligt ook in de kasten en kunnen de kinderen zelf pakken om mee te spelen. We geven de kinderen zoveel mogelijk zelf de kans om kennis te ontwikkelen. We bieden niet zozeer kant-en-klare kennis aan, maar stellen vragen en

geven hints die het kind helpt om zelf de weg te vinden. De ontwikkeling van kennis hangt samen met de ontwikkeling van taal. We praten veel met de kinderen over het hoe en waarom van dingen. We geven hen de ruimte om hun eigen ideeën te verwoorden. We nemen hun ideeën serieus en vragen door als we een redentie niet goed kunt volgen. In onze BSO ruimte hebben we voldoende cognitief uitdagend materiaal: technisch speelgoed, informatieve boekjes, computerspellen, et cetera.

3. Werkplan BSO 4 – 7 jarigen

Ook hier is het uitgangspunt: kwalitatief goede buitenschoolse opvang met vaste groepen kinderen in de eigen ruimte (basisgroepen), maar met een open-deuren-beleid. Kinderen maken gebruik van verschillende ruimtes, verlaten hun groepsruimte of basisgroep en gaan soms onder begeleiding buiten KDV De Rode Bank deelnemen aan een activiteit. Per dag komen hier maximaal 30 kinderen. Op de dagen dat er meer dan 20 kinderen komen wordt de groep gesplitst in 2 basisgroepen.

Bij de BSO van KDV De Rode Bank kunnen ze lekker bijkomen: stoom afblazen of zich juist even terugtrekken. De pedagogisch medewerkers voelen de behoeften van uw kind feilloos aan. Uw kind ontwikkelt zich in een rap tempo naar meer zelfstandigheid. En het krijgt bredere interesses. Daar speelt de inrichting van BSO De Rode Bank helemaal op in. Wij stimuleren kinderen om hun fantasie en talenten te ontwikkelen. In deze fase is het erg belangrijk dat uw kind aansluiting vindt en vriendjes en vriendinnetjes maakt. De BSO nodigt de kinderen uit om samen op te trekken. Daarnaast kunnen ze meedoen aan sportevenementen en activiteiten. Bijvoorbeeld dans- of zwemles!

Activiteiten:

Elke dag dezelfde regelmaat is voor de kinderen duidelijk en prettig, kinderen weten op deze manier goed waar zij aan toe zijn. Wij proberen naast de steeds terugkomende activiteiten ook plaats te maken voor nieuwe, afwisselende en uitdagende activiteiten, waarvan we natuurlijk ook veel buiten zijn.

U kunt hierbij denken aan verschillende onderzoekende, technische, creatieve, sportieve en soms ook educatieve activiteiten.

Vele activiteiten zullen in het teken staan van een thema. Dit thema wordt afgestemd op de thema's op De Bolster.

De meeste activiteiten vinden plaats in het gebouw van KDV De Rode Bank. Tevens kan er bij bepaalde activiteiten gebruik gemaakt worden van de naastgelegen school (KBS) de Bolster al dan niet in samenwerking met BSO De Bolster. Door de samenwerking met o.a. sportverenigingen, kunnen deze activiteiten ook elders plaatsvinden. Dit gebeurt altijd in overleg met en met goedkeuring van ouders. Hierdoor kan de overdracht naar bijvoorbeeld voetbal en handbal vanuit de BSO ook goed geregeld worden.

Dagprogramma buitenschoolse opvang:

Alle ochtenden:

- Vanaf 7:00 uur:** Kinderen worden gebracht bij de opvang
7:00 uur tot 8:15 uur: Vrij spelen
Vanaf 8:15 uur: Kinderen worden naar hun school gebracht

Alleen op woensdag en vrijdagmiddag:

- 11.45 uur tot 13.00 uur:** Kinderen komen binnen en gaan gezamenlijk lunchen.
13.00 uur tot 15.30 uur: Vrij spelen, of er worden activiteiten aangeboden van o.a. spel, creativiteit, sport en muziek. Bij meer dan 20 kinderen wisselen de groepen zich af, in buitenspelen en activiteit.
15.30 uur tot 16.00 uur: Rustmoment; kinderen gaan gezamenlijk wat drinken en eten.
16.00 uur tot 17.00 uur: Vrij spelen, of er worden activiteiten aangeboden op het gebied van o.a. spel, creativiteit, sport en muziek. Bij meer dan 20 kinderen wisselen de groepen zich af, in buitenspelen en activiteit.
17.00 uur tot 19.00 uur: De mogelijkheid voor sommige kinderen voor een warme maaltijd, dessert en drinken. Daarna kunnen de kinderen weer vrij een activiteit kiezen. Kinderen worden opgehaald. Contactmoment met ouders.

Op maandag-, dinsdag-, en donderdagmiddag:

- 14.45 uur tot 15.30 uur:** Rustmoment; kinderen komen binnen en gaan gezamenlijk wat drinken en fruit eten.
15.30 uur tot 17.00 uur: Vrij spelen, of er worden activiteiten aangeboden op het gebied van spel, creativiteit, sport en muziek. Bij meer dan 20 kinderen wisselen de groepen zich af, in buitenspelen en activiteit.
17.00 uur tot 19.00 uur: De mogelijkheid voor sommige kinderen voor een warme maaltijd, dessert en drinken. Daarna kunnen de kinderen weer vrij een activiteit kiezen. Kinderen worden opgehaald. Contactmoment met ouders.

Vakantieopvang:

Tijdens de vakantieopvang zal het bovenstaande dagprogramma zoveel mogelijk worden aangehouden vanwege de voorspelbaarheid en veiligheid voor de kinderen. Wel kunnen er gedurende vakanties andersoortige activiteiten georganiseerd worden in samenwerking met andere organisaties en verenigingen in en om Raalte. De opvanglocatie in vakanties is BSO De Rode Bank, Kastanjelaan 1, de verschillende (Sport)BSO groepen kunnen afhankelijk van de kindaantallen worden samengevoegd. Indien er uitstapjes gemaakt worden, dan zijn ouders hierover geïnformeerd.

BKR

Op bepaalde momenten kan er afgeweken worden van het beroepskracht kind ratio. Dit zijn voor BSO de Bolster en BSO De Rode Bank op de volgende momenten:

VSO: tussen 7:00-7:30 uur

BSO: Tussen 14:00 -15:00 uur ivm het ophalen van de kinderen op diverse locaties

Vakantieopvang: tussen 7:30-8:30 uur, tijdens de pauze tussen 13:00-14:00 uur en tussen 17:30-18:30 uur.

Op de overige tijden wordt er gewerkt volgens de BKR volgens 1 Ratio.nl .

Extra dagdelen

Ouders kunnen middels de app of wanneer dit niet lukt via de mail, of telefonisch extra dagdelen voor hun kind aanvragen, dit kan zowel betaald als met inzet van tegoeden. Wanneer een ouder een kind afwezig meldt, dan maakt het administratiesysteem Konnect hiervoor een tegoed aan. Dit tegoed kan een ouder op een ander moment inzetten voor extra opvang. Hier zijn dan geen extra kosten aan verbonden. Er kan geen tegoed van een schoolweek ingezet worden in een vakantie week. Wanneer ouders extra opvang in de vakantie nodig hebben, terwijl zij dit normaliter niet afnemen, kan dit tegen extra kosten toch aangevraagd worden. Het toestaan van de aanvraag voor extra opvang is naar gelang er plek is. De precieze afspraken en voorwaarden staan beschreven in het huishoudelijk reglement. De groepssamenstelling en bemensing van de groep kan op deze extra dagen afwijken.

4. Extra's van KDV de Rode Bank

Bij ons draait álles om kinderen. We omringen uw kind met alle enthousiasme, zorg, deskundigheid en aandacht die we in huis hebben. Vandaar dat we meer te bieden hebben dan alleen opvang. KDV De Rode Bank denkt ook mee met u als ouder. Vandaar dat we onder andere de volgende extra's hebben te bieden:

Warme-maaltijd-service

De warme-maaltijd-service is ideaal voor ouders die wat langer doorwerken. Het grootste voordeel is dat het spitsuur thuis geen stressmoment meer is. Uw kind eet bij ons goed en verantwoord. En vooral: op tijd. Om half zes hebben de kinderen op KDV De Rode Bank gegeten en begint er een rustige avond. Met alle tijd om thuis nog even lekker te spelen. En de oudere kinderen? Die kunnen meteen door naar de sportclub of muziekles. Vol energie om leuke dingen te doen.

Tijdens de warme maaltijd op KDV De Rode Bank zitten de kinderen aan een gezellig gedekte tafel in een aparte ruimte. We nemen echt even de tijd. En de kinderen leren ook nog eens van elkaar. Voor u het weet, zit de tafel vol culinaire fijnproevers.

Ontbijtservice

Fris gewassen? Klaar voor de dag? Met de ontbijtservice van KDV De Rode Bank begint uw kind de dag gezond. Tussen half acht en kwart over acht is het tijd voor een lekker ontbijtje voor alle kinderen vanaf 1 jaar die zelfstandig een broodmaaltijd kunnen eten.



De kinderen ontbijten samen aan een gezellige, gedekte tafel. In een ontspannen, huiselijke sfeer. Wij zorgen voor brood, gezond beleg en drinken. Zo doet uw kind voldoende energie op voor een actieve dag. Op school of op KDV De Rode Bank.